

## Literaturliste zum Buch:

- A. Prengel: "Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen" (Weinheim Basel: Beltz 2020)
- Abs, H.-J. (2014): Kinderrechte und pädagogische Beziehungen in Ansätzen des internationalen Qualitätsmonitorings. In: Prengel, Annedore/Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 61–73.
- Ach, J. S. u. a. (Hg.): Grundkurs Ethik Bd. 2: Anwendungen. Paderborn: Mentis.  
Nida-Rümelin, J. (Hg.) (2005): Angewandte Ethik. Die Bereichsethiken und ihre theoretische Fundierung; ein Handbuch. Stuttgart: Kröner.
- Ach, S. J./Siep, Ludwig (20164): Was ist Moral, was ist Ethik? In: Ach, S. J. u. a. (Hg.): Grundkurs Ethik Bd. 1: Grundlagen. Paderborn: Mentis, S. 9–16.
- Achermann, E./Gehrig, H. (2011): Altersdurchmischtes Lernen – Auf dem Weg zur Individualisierenden Gemeinschaftsschule. Bern: Schulverlag.
- Adloff, F. (2014): Konvivialismus – zum Hintergrund einer Debatte – »Es gibt schon ein richtiges Leben im falschen«. [www.diekonvivialisten.de/manifest.htm](http://www.diekonvivialisten.de/manifest.htm) (1.9.2019).
- Adloff, F./ Heins, V. M. (2015): Konvivialismus. Eine Debatte. s.l.: transcript Verlag (X-Texte zu Kultur und Gesellschaft). [http://www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783839431849](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783839431849).
- Adloff, F./Leggewie, C. (Hg.) (2014): Das konvivialistische Manifest. Für eine neue Kunst des Zusammenlebens. Bielefeld: transcript
- Ahmann, M. (2001): Was bleibt vom menschlichen Leben unantastbar? Kritische Analyse der Rezeption des praktisch-ethischen Entwurfs von Peter Singer aus praktisch-theologischer Perspektive. Münster: Lit.
- Aichele, V. u.a. (2019): Berlin: Wer Inklusion will, sucht Wege. Zehn Jahre UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte. [www.institui-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user\\_upload/Publikationen/ANALYSE/Wer\\_Inklusion\\_will\\_sucht\\_Wege\\_Zehn\\_Jahre\\_UN\\_BRK\\_in\\_Deutschland.pdf](http://www.institui-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/ANALYSE/Wer_Inklusion_will_sucht_Wege_Zehn_Jahre_UN_BRK_in_Deutschland.pdf) (8.8.2019).
- Amrhein, B. (2012): Inklusion in der Sekundarstufe. Eine empirische Analyse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Andresen, S. / Gade, J. D. / Grünewalt, K. (2015): Prävention sexueller Gewalt in der Grundschule. Erfahrungen, Überzeugungen und Wirkungen aus Sicht von Kindern, Eltern, Lehr- und Fachkräften. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Andresen, S. & Diehm, I. (Hg.) (2006): Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Andresen, S., Pinhard, I. & Weyers, S. (Hg.) (2007): Erziehung - Ethik - Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim: Beltz
- Andresen, S./Koch, K./König, J. (Hg.) (2015): Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen. Wiesbaden: Springer VS.
- Anstötz, C. (1990): Ethik und Behinderung. Ein Beitrag zur Ethik der Sonderpädagogik aus empirisch-rationaler Perspektive, Berlin.
- Arendt, H. (1958): Die Krise der Erziehung. In: Arendt, Hannah: Zwischen Vergangenheit und Zukunft. Übungen im politischen Denken. München/Zürich, S. 255–276. Audio:

- [www.youtube.com/watch?v=nOT11Wp8-ME](https://www.youtube.com/watch?v=nOT11Wp8-ME) (1.8.2019)
- Arendt, H. (1997): *Vita activa oder Vom tätigen Leben*. München: Piper.
- Arendt, H. (1958): Die Krise der Erziehung. In: dies.: *Zwischen Vergangenheit und Zukunft. Übungen im Politischen Denken I*. München/Zürich, S. 255–276. Audio:  
[www.youtube.com/watch?v=nOT11Wp8-ME](https://www.youtube.com/watch?v=nOT11Wp8-ME) (1.8.2019)
- Arndt, A.-K./Werning, R. (2016): Was kann man von Jakob Muth-Preisträgerschulen lernen? Ergebnisse der Studie »Gute inklusive Schule«. In: Bertelsmann Stiftung (Hg.): *Inklusion kann gelingen! Forschungsergebnisse und Beispiele guter schulischer Praxis*. Bertelsmann Stiftung: Gütersloh, S. 105–140.
- Arnold, A. u.a. (2015): *Paritätischer Anforderungskatalog. Rahmenbedingungen für inklusiv arbeitende Kindertageseinrichtungen*. Berlin: Dt. Paritätischer Wohlfahrtsverband. [www.paritaet.org](http://www.paritaet.org) (8.8.2019).
- Assmann, A (2006): *Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik*. München: Beck.
- Assmann, A. (2018): *Der europäische Traum. Vier Lehren aus der Geschichte*. München: C.H. Beck.
- Assmann, A. (2018): *Menschenrechte und Menschenpflichten. Schlüsselbegriffe für eine humane Gesellschaft*. Wien: Picus Verlag.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018): *Bildung in Deutschland 2018*. Frankfurt: DIPF. [www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf](http://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf) S. 68 (1.10.2019).
- Baader, M. S./Eßer, F./Schröer, W. (Hg.) (2014): *Kindheiten in der Moderne. Eine Geschichte der Sorge*. Frankfurt am Main, S. 7–20.
- Baggini, J. (2014): *Ethik*. Berlin: Springer Spektrum.
- Ballmann, A. (2019): *Seelenprügel*, München: Kösel 2019.
- Bastian-Becker, B. (2007): Entgleisende Beziehungen in deutschen Schulen – Zur malignen Dynamik zwischen Kindern, Lehrern und aus psychoanalytischer Sicht. In: Overwien, B./Prenzel, A. (Hg.): *Recht auf Bildung*. Opladen: Budrich 2019, S. 224–234.
- Baudson, T. G. (2017): Positive Entwicklung zur Leistung - und darüber hinaus: Ein integratives Rahmenmodell der Potenzialidentifikation und -entwicklung. In: M. Brohm, C. Peifer und J. M. Greve (Hg.): *Positiv-Psychologische Forschung im deutschsprachigen Raum - State of the Art*. Unter Mitarbeit von Falko Rheinberg. Lengerich: Pabst Science Publishers, S. 37–53.
- Bauer, J. (2019): Einfühlung, Zuwendung und pädagogische Führung. Die Bedeutung der Beziehung für Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive. In: Herrmann, U. (Hg.): *Pädagogische Beziehungen. Grundlagen – Praxisformen – Wirkungen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 31–45
- Bauman, Z. (1995): *Postmoderne Ethik*. Hamburg: Hamburger Ed.
- Bauman, Z. (2018): *Die Angst vor den anderen. Ein Essay über Migration und Panikmache*. Unter Mitarbeit von Michael Bischoff. Berlin: Suhrkamp.
- Baumert, J./ Kunter, M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *ZfE* 9 (4), S. 469–520.
- Beauchamp, T. L. und Childress, J. F. (2013/2019): *Principles of Biomedical Ethics*. Oxford: University Press.
- Becker-Stoll, Fabienne (2019): *Entwicklungspsychologische Grundlagen pädagogischer Interaktionsqualität in Kita und Schule*. <https://paedagogische-beziehungen.eu/entwicklungspsychologische-grundlagen-paedagogischer-interaktionsqualitaet/> (1.8.2019).

- Becker, U. (2014b): Pädagogische Beziehungen bei Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung. In: Prengel, A./Winklhofer, U. (2014): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1. Praxiszugänge. Opladen: Verlag Barbara Budrich. S. 165–175.
- Becker, U. (2019): Jakob gehört jetzt dazu! "Schwierige" Schüler erfolgreich inklusiv unterrichten: Das Projekt "Übergang". In: Schule inklusiv - Schüler mit auffälligem Verhalten (2).
- Becker, U. (2019): Schülerpartizipation als Gewaltprävention. Das Beispiel der Refik-Veseli-Schule. In: Schule inklusiv - Schüler mit auffälligem Verhalten (2), S. 44–46.
- Becker, U. (2019): Verhaltensauffälligkeiten. Entstehung, Kontext, Maßnahmen. In: Schule inklusiv - Schüler mit auffälligem Verhalten (2), S. 4–7.
- Becker, U./Prengel, A. (2010): »Kindern institutionell Halt geben – Strukturen für »schwierige« Kinder in inklusiven Grundschulen.« In: Heinzel, F. (Hg.): Kinder in der Gesellschaft. Was wissen wir über aktuelle Kindheiten? Grundschulverband: Frankfurt, S. 184–198.
- Benner, D., Oettingen, A. von, Peng, Z. & Stępkowski, D. (2015): Bildung - Moral - Demokratie. Theorien und Konzepte moralischer Erziehung und Bildung und ihre Beziehungen zu Ethik und Politik. Paderborn: Schöningh.
- Benner, D./Nikolova, R. (Hg.) (2016): Ethisch-moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Der Berliner Ansatz zur Konstruktion und Erhebung ethisch-moralischer Kompetenzniveaus im öffentlichen Erziehungs- und Bildungssystem mit einem Ausblick auf Projekte zu ETiK-International. Paderborn: Schöningh.
- Berliner Fußball-Verband (2019): Sprache ist Gewalt – Zeig Respekt! Handlungsempfehlungen für Vereine. Berlin: BFV.
- Berndt, C. (2015): Erziehung zur Demokratie und Gewaltfreiheit – Schule als Ort des Demokratielernens? In: Frieters-Reermann, N./Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Friedenspädagogik und Gewaltfreiheit. Denkanstöße für eine differenzsensible Kommunikations- und Konfliktkultur. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 177–191.
- Berzbach, Frank (2005): Die Ethikfalle. Pädagogische Theorierezeption am Beispiel des Konstruktivismus. Bielefeld: Bertelsmann.
- Betz, T. (2008): Ungleiche Kindheiten. Theoretische und empirische Analysen zur Sozialberichterstattung über Kinder. Zugl.: Trier, Univ., Diss., 2007 u.d.T.: Betz, T.: Ungleiche Kindheiten am Beispiel der sozialen und ethnischen Strukturierung von Bildung - theoretische und empirische Analysen im Kontext einer Sozialberichterstattung über Kinder. Weinheim: Juventa-Verl. (Kindheiten Neue Folge). [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=3038214&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=3038214&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hg.) (2018): Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft. Juventa Verlag. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Kindheiten - Neue Folge). <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-1557-7>.
- Betzler, M. (2019): Autonomie. In: J. Drerup und G. Schweiger (Hg.): Handbuch Philosophie der Kindheit. Stuttgart: J. B. Metzler, S. 61–69.
- Beutler, K. & Horster, D. (Hg.) (1996): Pädagogik und Ethik. Stuttgart: Reclam (Universal-Bibliothek, 9456).
- Bielefeldt, H. (2012): Inklusion als Menschenrechtsprinzip: Perspektiven der UN-Behindertenrechtskonvention. In: V. Moser und D. Horster (Hg.): Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung, eine Grundlegung. Stuttgart: Kohlhammer (Heil- und Sonderpädagogik), S. 149–166.
- Bielefeldt, H. (2013): Menschenrechte und Interkulturalität. In: Yousefi, H. R. (Hg.): Menschenrechte im Weltkontext. Wiesbaden: Springer VS, S. 248.

- Bildungsinternationale/GEW (2007): Erklärung zum Berufsethos. [www.ei-ie.org/ethics/file/\(2007\)%20Declaration%20of%20Professional%20Ethics%20de.pdf](http://www.ei-ie.org/ethics/file/(2007)%20Declaration%20of%20Professional%20Ethics%20de.pdf) (8.8.2019).
- Blanck, B. (2012): Vielfaltsbewusste Pädagogik und Denken in Möglichkeiten. Theoretische Grundlagen und Handlungsmöglichkeiten. Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Blick über den Zaun (2008): Schule ist unsere Sache. Denkschrift und Erklärung von Hofgeismar. [www.blickueberdenzaun.de/wp-content/uploads/2017/01/B%C3%BCZ\\_Schule-ist-unsere-Sache-Denkschrift-und-Erkl%C3%A4rung-Hofgeismar.pdf](http://www.blickueberdenzaun.de/wp-content/uploads/2017/01/B%C3%BCZ_Schule-ist-unsere-Sache-Denkschrift-und-Erkl%C3%A4rung-Hofgeismar.pdf).
- Blickle, P. (2006): Von der Leibeigenschaft zu den Menschenrechten. Eine Geschichte der Freiheit in Deutschland. München.
- Blömeke, S./Müller, C./Felbrich, A. (2007): Empirische Erfassung des professionellen Ethos von zukünftigen Lehrpersonen. In: B z L, H. 1, S. 86–97 [www.pedocs.de/volltexte/2017/13637/pdf/BZL\\_2007\\_1\\_86\\_97.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2017/13637/pdf/BZL_2007_1_86_97.pdf) (8.8.2019).
- Bloom, P. (2016): Against empathy. The case for rational compassion. First edition. London: Penguin Random House UK.
- Boban, I./Hinz, A. (Hg.) (2017): Inklusive Bildungsprozesse gestalten. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Böckenförde, Ernst-Wolfgang (1976): Staat, Gesellschaft, Freiheit. Frankfurt, S. 60.
- Bohlmann, R. (2019): Notfallmanagement in der Geburtshilfe. Frankfurt: Fortbildungsakademie des BfHD. Unv. Ms.
- Bosse, S. u. a. (2015): Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Ludwigsfelde: LISUM.
- Bourdieu, P (1994): Raisons pratiques. Sur la théorie de l’action. Paris: Seuil, S. 17.
- Boutroux, É. (1913): Education and Ethics. London: Williams & Norgate.
- Braches-Chyrek, Rita (2014): Kinderrechte. In: Braches-Chyrek, Rita/Röhner, Charlotte/Sünker, Heinz/Hopf, Michaela (Hg.): Handbuch Frühe Kindheit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 419–428.
- Braun, K.-H./Stübiger, F./Stübiger, H. (Hg.) (2018): Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken. Wiesbaden: Springer VS.
- Breithaupt, F. (2016): Kulturen der Empathie. 4. Auflage. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 1906).
- Breuninger, H./Schley, W. (2014): Pädagogische Beziehungen als Stiftungsthema – Ein Beispiel für bürgergesellschaftliches Engagement. In: Prengel, A./Winklhofer, U. (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u. a.: Budrich, S. 125–139.
- Brohm, M., Peifer, C. & Greve, J. M. (Hg.) (2017): Positiv-Psychologische Forschung im deutschsprachigen Raum - State of the Art. Unter Mitarbeit von Falko Rheinberg. Pabst Science Publishers. Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Brumlik, M. (1996): Universalistische Moral ohne Gott ? Emmanuel Levinas Ethik der Asymmetrie. In: Nachmetaphysisches Denken und Religion. Würzburg: Königshausen und Neumann (Forum Bad Homburg, 5), S. 99–114.
- Brumlik, M. (2002): Bildung und Glück. Versuch einer Theorie der Tugenden. Berlin: Philo.
- Brumlik, M. (2004): Aus Katastrophen lernen? Grundlagen zeitgeschichtlicher Bildung in menschenrechtlicher Absicht. Berlin: Philo.
- Brumlik, M. (2006): Ethische Dimensionen einer sozialpädagogischen Theoriebildung zu Kindern und Kindheit. Überlegungen im Anschluss an Fichte und Darwin. In: S. Andresen und I. Diehm (Hg.): Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften, S. 73–82.

- Brumlik, M. (2017): *Advokatorische Ethik. Zur Legitimation pädagogischer Eingriffe*. Neuausgabe mit einem Vorwort zur dritten Auflage. Hamburg: CEP Europäische Verlagsanstalt.
- Brumlik, M. (2018): *Demokratie und Bildung*. Berlin: Neofelis Verlag.
- Büchler, A., Jaberg, J. & Karrer, E. (Hg.) (2007): *Schule muss schön sein. Facetten des ästhetischen Bildungsauftrags*. München: kopaed.  
[http://www.kopaed.de/kopaedshop/index.php?PRODUCT\\_ID=534](http://www.kopaed.de/kopaedshop/index.php?PRODUCT_ID=534).
- Buchner, T./Pfahl, L./Traue, B. (2015): *Zur Kritik der Fähigkeiten: Ableism als neue Forschungsperspektive der Disability Studies und ihrer Partner\_innen*. In: *Zeitschrift Für Inklusion*, (2). [www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/273](http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/273) (1.8.2019).
- Burghardt, D./ Zirfas, J (2019): *Der pädagogische Takt. Eine erziehungswissenschaftliche Problemformel*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Büttner, C./ Meyer, B. (Hg.) (2000): *Lernprogramm Demokratie. Möglichkeiten und Grenzen politischer Erziehung von Kindern und Jugendlichen*. Weinheim: Juventa-Verl. (Juventa-Materialien).
- Caillé, A. (2011): *Pour un manifeste du convivialisme*. Paris: Le Bord de l'eau
- Canisius Colleg (2017): *Schülerrechte und Schülerpflichten*. Berlin. [https://canisius.de/wp-content/uploads/schuelerrechte\\_und\\_-pflichten.pdf](https://canisius.de/wp-content/uploads/schuelerrechte_und_-pflichten.pdf) (9.8.2019).
- Carle, U. (2008): *Kind-Umfeld-Analyse als Handwerkszeug für die Unterrichtsplanung*. In: Graf, U./Moser-Opitz, E. (Hg.): *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider, S. 54–65.
- Casale, R. (2005): *Erziehung vor der Moralerziehung. Konversation versus Kommunikation*. In: Horster, D./Oelkers, J. (Hg.): *Pädagogik und Ethik*. Wiesbaden: VS, S. 25–48.
- Castello, A. (2017): *Schulische Inklusion bei psychischen Auffälligkeiten*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=4889547>.
- Chaos Computer Club (2019): *Hacker-Ethik. Die ethischen Grundsätze des Hackens*. [www.ccc.de/hackerethics?language=de](http://www.ccc.de/hackerethics?language=de) (8.8.2019).
- Conradi, E. (2001): *Take care. Grundlagen einer Ethik der Achtsamkeit*. Zugl.: Basel, Univ., Diss., 1999. Frankfurt/Main: Campus
- Conradi, E. (2011): *Kosmopolitische Zivilgesellschaft. Inklusion durch gelingendes Handeln*. Frankfurt am Main, New York: Campus.
- Conradi, E. (2012): *Selbstbestimmung durch Achtsamkeit*. In: V. Moser und D. Horster (Hg.): *Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung, eine Grundlegung*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 167–183.
- Conradi, E./ Vosman, F. (Hg.) (2016): *Praxis der Achtsamkeit. Schlüsselbegriffe der Care-Ethik*. Campus Verlag. Frankfurt am Main, New York, NY: Campus.
- Council of Europe/7th Prague Forum (2015): *Pan-European Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED). Document on the Ethical Behaviour of all Actors in Education*. [www.coe.int/t/DG4/EDUCATION/etined/Etined\\_EthicalPrincipes\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/DG4/EDUCATION/etined/Etined_EthicalPrincipes_en.pdf) (20.1.2017).
- Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (2008/2013): *LCH-Berufsleitbild.LCH-Standesregeln*. [www.lch.ch/fileadmin/files/documents/Zweck\\_und\\_Ziele/LCH\\_Berufsleitbild\\_Neu.pdf](http://www.lch.ch/fileadmin/files/documents/Zweck_und_Ziele/LCH_Berufsleitbild_Neu.pdf) (1.9.2019).
- Dann, O. (1975): *Gleichheit*. In: Brunner, O./Conze, W./Koselleck, R. (Hg.): *Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland*. Bd. 2. Stuttgart: Klett, S. 997–1046.
- Danner, H. (1985): *Verantwortung und Pädagogik. Anthropologische und ethische Untersuchungen zu einer sinnorientierten Pädagogik*. Königstein: Athenäum.

- Danner, H. (2010): Verantwortung in Ethik und Pädagogik. Oberhausen: Athena.
- Derbolav, J. (1971): Abriss einer pädagogischen Ethik. In: Josef Derbolav (Hg.): Systematische Perspektiven der Pädagogik. Heidelberg: Quelle & Meyer, S. 124-155.
- Ders. (1999/1947): Psychoanalyse und Ethik. Bausteine zu einer humanistischen Charakterologie. Gesamtausgabe in 12 Bänden, Bd. II. München: dtv.
- Ders. (2018): Menschenrechtsbildung als Grundlage von Partizipation. In: Erziehung und Unterricht 7–8, 2018.
- Deutsche UNESCO-Kommission (Hg.) (2009): Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik. Bonn UNESCO 2014\_Leitlinien\_inklusive\_Bildung.pdf (8.8.2019).
- Die Johanniter (2019): Erste Hilfe Online-Lexikon. [www.johanniter.de/kurse/erste-hilfe-service/erste-hilfe-online-lexikon/](http://www.johanniter.de/kurse/erste-hilfe-service/erste-hilfe-online-lexikon/) (1.10.2019).
- Dikow, J. (Hg.) (1985): Vom Ethos des Lehrers. Münstersche Gespräche zu Themen der wissenschaftlichen Pädagogik. Münster: Aschendorff.
- Donald W. Winnicott: Transitional objects and transitional phenomena; a study of the first not-me possession. *Int. Journal Psychoanal.* 1953; 34(2), S. 89–97.
- Döring, K. W. (1990): Berufsethos, Lehrerverhalten und wissenschaftlicher Referenzrahmen. In: *Die Deutsche Schule* 82 (1), S. 10–16.
- Drerup, J./ Schweiger, G. (2019): Philosophie der Kindheit: Zur Einführung. In: J. Drerup und G. Schweiger (Hg.): *Handbuch Philosophie der Kindheit*. Stuttgart: J. B. Metzler, S. 3–8.
- Eck, R./ Ebert, H. (2017): Inklusion von Menschen mit Fluchterleben ist eine umfassende Aufgabe für alle Schularten. In: P.-C. Link und R. Stein (Hg.): *Schulische Inklusion und Übergänge*. Berlin: Frank & Timme, S. 59–76.
- Eckermann, T. (2017): Kinder und ihre Peers beim kooperativen Lernen. Differenz bearbeiten - Unterschiede herstellen. Dissertation. Wiesbaden: Springer VS.
- Eckermann, T./Heinzel, F. (2013): Etablierte und Außenseiter – wie Kinder beim kooperativen Lernen mit Heterogenität umgehen. In: Budde, J. (Hg.): *Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden: VS, S. 187–210.
- Edelstein, W., Bendig, R. & Enderlein, O. (2011): Schule: Kindeswohl, Kinderrechte, Kinderschutz. In: J. Fischer, T. Buchholz und R. Merten (Hg.): *Kinderschutz in gemeinsamer Verantwortung von Jugendhilfe und Schule*. Wiesbaden: VS, S. 117–140.
- Edelstein, W./Oser, F./Schuster, P. (Hg.) (2001): *Moralische Erziehung in der Schule*. Weinheim: Beltz
- Elias, N.: *Was ist Soziologie?* München: Juventa.
- Emcke, C. (2019): Worte, die vergiften. Rhetorik und Macht. In *Süddeutsche Zeitung*, 26.10.2019. [www.sueddeutsche.de/kultur/politisch-korrekt-kritik-emcke-meinung-1.4654027?fbclid=IwAR3an3NBhOjfh9yyaX7gXL\\_Bn1UIqjvP9rOAEqsebNlnOU5Y56skUUp-uM](http://www.sueddeutsche.de/kultur/politisch-korrekt-kritik-emcke-meinung-1.4654027?fbclid=IwAR3an3NBhOjfh9yyaX7gXL_Bn1UIqjvP9rOAEqsebNlnOU5Y56skUUp-uM) (1.12.2019).
- Erdsiek-Rave, U./ John-Ohnesorg, M. (Hg.) (2014): *Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams*. Friedrich-Ebert-Stiftung. 1. Aufl. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung Abt. Studienförderung (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, 32).
- Eschelmüller, M. (2013): Unterrichtsentwicklung mit Unterrichtsteams in integrativen Schulen. In: Werning, Rolf (Hg.): *Inklusion: Kooperation und Unterrichtsentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 125–147.
- Esefeld, M., Müller, K., Hackstein, P., Stechow, E. von & Klocke, B. (Hg.) (2019): *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band II: Lehren und Lernen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Julius.
- Ev. Luth. Nikolai Kita Portloge (2019): Gewaltprävention: Niki zeigt Gefühle. [www.kindergartenportsloge.de/unsere-projekte/gewaltpraevention.html](http://www.kindergartenportsloge.de/unsere-projekte/gewaltpraevention.html) (1.9.2019).

- Fasching, H./ Ableidinger, L. (Hg.) (2019): Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fassin, D. (2012): Humanitarian reason. A moral history of the present. Unter Mitarbeit von Rachel Gomme. Berkeley, California, Los Angeles, London: University of California Press.
- Federolf, C. (2011): »Empirische Untersuchungen zur Effizienz der Schule für Lernbehinderte – ein Überblick.« In: Schnell, I./Sander, A./Federolf, C. (Hg.): Zu Effizienz von Schulen für Lernbehinderte. Forschungsergebnisse aus vier Jahrzehnten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 241–283.
- Fegert, J./Ziegenhain, U. (2014): Zur alltäglichen und biografischen Bedeutung der Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, A./Winklhofer, U. (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 33–45.
- Fellsches, J. (1977): Moralische Erziehung als politische Bildung. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Fenner, D. (2010): Einführung in die angewandte Ethik. Tübingen: Francke
- Fischer, J., Buchholz, T. & Merten, R. (Hg.) (2011): Kinderschutz in gemeinsamer Verantwortung von Jugendhilfe und Schule. Wiesbaden: VS.
- Foray, P. (2019): Autorität. In: J. Drerup und G. Schweiger (Hg.): Handbuch Philosophie der Kindheit. Stuttgart: J. B. Metzler, S. 70–75.
- Forst, R. (2012): Universelle Achtungsmoral und diskursethische Menschenrechtsbegründungen. In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: J.B. Metzler, S. 198–204.
- Forst, R. (2018): Normativität und Macht. Zur Analyse sozialer Rechtfertigungsordnungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Forum für Philosophie (1996): Nachmetaphysisches Denken und Religion. Würzburg: Königshausen und Neumann.
- Frevert, Ute (2017): Die Politik der Demütigung. Schauplätze von Macht und Ohnmacht. Frankfurt am Main: S. Fischer.
- Friebertshäuser, B. (2007): Erziehung als Initiation in eine Kultur? Zum Programm einer Erziehungswissenschaft als kritische Kulturwissenschaft. In: S. Andresen, I. Pinhard und S. Weyers (Hg.): Erziehung - Ethik - Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung; Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim: Beltz, S. 134–148.
- Friedmann, R. (2015): Evaluation sozialer Arbeit mit delinquenten jungen Menschen. [www.denkzeit.info/wissenschaft-projekte/externe-studien/wirksamkeit-pädagogischer-maßnahmen-körner/](http://www.denkzeit.info/wissenschaft-projekte/externe-studien/wirksamkeit-paedagogischer-maßnahmen-körner/) (8.8.2019).
- Fritzsche, K. P. (2007): Menschenrechtsbildung im Aufwind. In: Overwien, B./Prengel, A. (Hg.) (2007): Recht auf Bildung. Opladen: Budrich, S. 80–93.
- Fritzsche, K. P. (2012): Menschenrechtsbildung. In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: Verlag J.B. Metzler, S. 443–447.
- Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (Hg.) (2019): Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Julius.
- Fromm, E. (1993/1941): Die Furcht vor der Freiheit. München: dtv.
- Fuchs, M., Luthiger, H. & Krammer, K. (2018): Berufsethisches Handeln fördern und einfordern - Der Aufbau berufsethischer Kompetenzen in der Ausbildung von Lehrpersonal. In: H.-R. Schärer und M. Zutavern (Hg.): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann, S. 117–134.

- Fuhr, T. (1998): Ethik des Erziehens. Pädagogische Handlungsethik und ihre Grundlegung in der elterlichen Erziehung. Weinheim: Dt. Studien-Verlag.
- Gamm, H.-J. (1988): Pädagogische Ethik. Versuche zur Analyse der Erzieher. Verhältnisse. Weinheim: Dt. Studien-Verlag.
- Garz, D. (2006): Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart. Wiesbaden: VS
- Garz, Detlef: Theorie der Moral und gerechte Praxis. Wiesbaden: VS
- Gasser, L./ Althof, W. (2018): Moralische Erziehung und die Förderung moralischer Erziehungskompetenzen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: H.-R. Schärer und M. Zutavern (Hg.): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann, S. 17–42.
- Gebrüder-Grimm-Schule (2019): Lachen Leisten Lesen. Hamm: Schulprogramm. [www.gebr-grimm.schulnetz.hamm.de/](http://www.gebr-grimm.schulnetz.hamm.de/) (8.8.2019).
- Geier, M. (2006): Was konnte Kant, was ich nicht kann? Kinder fragen - Philosophen antworten. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Geiling, U./Liebers, K./Prenzel, A. (Hg.) (2011): Handbuch ILEA T. Individuelle Lernentwicklungsanalyse im Übergang. Halle (Saale): Univ. Halle-Wittenberg. <http://ilea-t.reha.uni-halle.de> (1.7.2013).
- Geißlinger, Esther (2019): Flexible Oberstufe: Im eigenen Tempo zum Abitur. In: Erziehung und Wissenschaft, 06/2019, S. 22–24.
- GEW Landesverband Berlin (2018): Erfolgreiche inklusive Schulen erfordern gute Arbeitsbedingungen für die Beschäftigten. Berlin: GEW. [www.gew-berlin.de/20874\\_20884.php](http://www.gew-berlin.de/20874_20884.php) (8.8.2019).
- Gieseke, W. & Meueler, E. (Hg.) (1991): Ethische Prinzipien der Erwachsenenbildung. Verantwortlich für was und vor wem? Kassel: DGfE.
- Giesinger, J. (2007): Autonomie und Verletzlichkeit. Der moralische Status von Kindern und die Rechtfertigung von Erziehung. Bielefeld: transcript.
- Göbel, E. (2017): Unternehmensethik. Grundlagen und praktische Umsetzung. 5., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Konstanz, München: UVK/Lucius.
- Gomolla, M./Radtke, F.-O. (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: VS.
- Gosepath, S., Jaeggi, R. & Vesper, A. (2011): Lebensqualität. In: R. Stoecker, C. Neuhäuser, M.-L. Raters und F. Koberling (Hg.): Handbuch angewandte Ethik. Stuttgart: Metzler, S. 260–264.
- Götz, M. (2019): 100 Jahre Grundschule - eine Erfolgsgeschichte? In: Grundschule aktuell - Zeitschrift des Grundschulverbandes (146), S. 7–11.
- Greese, D. (2011): Schule als Verursachungsort von Kindeswohlgefährdung. In: J. Fischer, T. Buchholz und R. Merten (Hg.): Kinderschutz in gemeinsamer Verantwortung von Jugendhilfe und Schule. Wiesbaden: VS, S. 77–82.
- Greiten, S., Trautmann, M. & Mays, D. (2019): Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I – Skizze des Schulbegleitforschungsprojekts IKU zur Unterrichtsentwicklung im Kontext von Inklusion. In: M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow und B. Klocke (Hg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band II: Lehren und Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 167–174.
- Griffiths, M., Winter, C., Hoveid, M. H. & Todd, S. (2014): Re-Imagining Relationships in Education. Ethics, Politics and Practices. In: Journal of philosophy of education 48 (2)
- Großmaß, R. & Perko, G. (2011): Ethik für soziale Berufe. Paderborn: Schöningh. <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8252-3566-6>.



- Grundschule Dorfpözelten: Die goldene Regel. [www.grundschule-dorfpözelten.de/ueber-uns/die-goldene-regel/](http://www.grundschule-dorfpözelten.de/ueber-uns/die-goldene-regel/) (1.9.2019).
- Grundschule Op de Host (2013): Lernen mit Freude und Erfolg. Horst: Schulprogramm. <https://gsopdehost.lernnetz.de> (8.8.2019).
- Gunnarsson, L./Mürbe, U./Weiß, N. (Hg.) (2019): The Human Right to a Dignified Existence in an International Context. Legal and Philosophical Perspectives. Schriften des MenschenRechts-Zentrums der Universität Potsdam. Baden-Baden: Nomos.
- Günnewig, K./Reitz, S. (2017): Inklusive Menschenrechtsbildung in der frühen Kindheit. In: Amirpur, D./Platte, A. (Hg.): Handbuch Inklusive Kindheiten. Opladen/Berlin: Barbara Budrich, S. 301–320.
- Günzler, C., Kerstiens, L. & Mauermann, L. (Hg.) (1988): Ethik und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Habermas, J./ Reemtsma, J. P. (2001): Glauben und Wissen. Friedenspreis des Deutschen Buchhandels 2001. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hanschen, K. (o. J.): Entwicklungswerkstatt Ethikkodex. Eine (Auf-)Forderung zur Einhaltung und Umsetzung der Kinderrechte im Alltag der Kindertageseinrichtung: Rechte haben, Rechte kennen, Recht bekommen, Recht(es) tun. Bremen: Bremische Evangelische Kirche. Landesverband Evangelischer Tageseinrichtungen für Kinder. [www.kirche-bremen.de/downloads/Broschuere.pdf](http://www.kirche-bremen.de/downloads/Broschuere.pdf) (1.9.2019).
- Hattie, John (2009): Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. New York: Routledge.
- Hehn-Oldiges, M. (2019): Vorbildhafte Strategien pädagogischer Fachkräfte im Dialog. <http://paedagogische-beziehungen.eu/596-2/> (1.9.2019).
- Hehn-Oldiges, M. (2019): Wie man in den Wald hineinruft. Vorbildhafte Strategien für den Dialog in Konfliktsituationen mit Lernenden im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. In: Schule inklusiv - Schüler mit auffälligem Verhalten (2), S. 8–9.
- Hehn-Oldiges, M. (2020): Wege aus Verhaltensfallen. Weinheim: Beltz.
- Heinzel, F. (2011): Generationenvermittlung in der Grundschule. Ende der Kindgemäßheit? Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinzel, F. (2015): Meine Ausgangsthese ist: Es geht im Unterricht nicht um Lernprozessbegleitung, sondern um Lernsituationsbegleitung. In: Liebers, K. u.a. (Hg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS, S. 50–51.
- Heinzel, F./Kränzl-Nagl, R./Mierendorff, J. (2012): Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung – Annäherung an einen komplexen Forschungsbereich. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 11, H. 1, S. 9–37.
- Heller, A. (1987): Theorie der Gefühle. Hamburg: VSA.
- Henkenborg, P./ Kuhn, H.-W. (1998): Der alltägliche Politikunterricht. Beispiele qualitativer Unterrichtsforschung zur politischen Bildung in der Schule. Opladen: Leske + Budrich.
- Hennemann, T., Hövel, D., Casale, G., Hagen, T & Fitting-Dahlmann, K. (2015): Schulische Prävention im Bereich Verhalten. 1. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer (Fördern lernen Prävention, 19).
- Herder. Schubarth, W./Bilz, L./Wachs, S. (2019): Gewalt und Mobbing – auch eine unterlassene Hilfeleistung? Ergebnisse einer Studie zum Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing [http://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2019/03/SchubarthEtAl2019\\_GewaltMobbingLehrerhandeln.pdf](http://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2019/03/SchubarthEtAl2019_GewaltMobbingLehrerhandeln.pdf) (1.9.2019).
- Himmelman, G. (2004): Demokratie-Lernen: Was? Warum? Wozu? In: Edelstein, W./Fauser, P. (Hg.): Beiträge zur Demokratiepädagogik. BLK-Programm »Demokratie lernen und leben«. Berlin. [www.pedocs.de/volltexte/2008/216/pdf/Himmelman.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2008/216/pdf/Himmelman.pdf) (1.8.19).

- Hoche, H.-U. (1992): Die goldene Regel seit Kant. In: Ritter, J./Gründer, K. (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. Bd 9. Darmstadt: Wissenschaftl. Buchgesellschaft, Spalten 457–464.
- Hochschild, A. R. (2017): Fremd in ihrem Land. Eine Reise ins Herz der amerikanischen Rechten. Frankfurt am Main: Campus.
- Höffe, O. (2007): Lebenskunst und Moral oder macht Tugend glücklich? München: Beck.
- Höffe, O. (2014): Die Macht der Moral im 21. Jahrhundert. 1. Aufl. München: C.H.Beck. Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.17104/9783406660023>.
- Höffe, O. (2018): Ethik. Eine Einführung. 2., durchgesehene Auflage. München: Verlag C.H. Beck.
- Höffe, O. (Hg.) (2008): Lexikon der Ethik, siebente, neubearbeitete und erweiterte Auflage. München: C.H. Beck.
- Höffe, O. (Hg.) (2015): Lesebuch zur Ethik. Philosophische Texte von der Antike bis zur Gegenwart. München: Verlag C.H. Beck (C.H. Beck Paperback, 1341).
- Holm, U. (2012): Teilnehmerorientierung als didaktisches Prinzip der Erwachsenenbildung – aktuelle Bedeutungsfacetten. DIE texte.online [www.die-bonn.de/doks/2012-teilnehmerorientierung-01.pdf](http://www.die-bonn.de/doks/2012-teilnehmerorientierung-01.pdf).
- Holzapfel, G. (Hg.) (1990): Ethik und Erwachsenenbildung. Studiengang Weiterbildung: Bremen.
- Honneth, A. (2018): Anerkennung. Eine europäische Ideengeschichte. Berlin: Suhrkamp.
- Horster, D. (2005): Wer hat Angst vor Niklas Luhmann? Er hat doch nur die Wahrheit über die Schule gesagt. – Luhmanns soziologische Erziehungstheorie. In: Horster, D./Oelkers J. (Hg.): Pädagogik und Ethik. Wiesbaden: VS, S. 133–146.
- Horster, D. (2009): Ethik. Grundwissen der Philosophie. Stuttgart: Reclam. S. 32.
- Horster, D. (Hg.) (1998): Weibliche Moral - ein Mythos? Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Horster, D. (Hg.) (2007): Moralentwicklung von Kindern und Jugendlichen. 1. Aufl. Wiesbaden: VS
- Horster, D. (Hg.) (2013): Angewandte Ethik. Texte und Materialien. Stuttgart: Reclam.
- Hübner, D. (2018): Einführung in die philosophische Ethik. 2., durchgesehene und korrigierte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hügli, A. (1998): Pädagogische Ethik. In: Pieper, A./Thurnherr, U. (Hg.): Angewandte Ethik. Eine Einführung. München: C. H. Beck, S. 312–337.
- Hügli, A./Thurnherr, U. (2006): Ethik und Bildung – Ethique et formation. Wissenschaftliches Kolloquium/Colloque scientifique. Frankfurt: Lang.
- Irigaray, L. (1980): Speculum. Spiegel des anderen Geschlechts. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Ittner, D./ Hascher, T. (2018): Schulentwicklung - ein berufsethischer Imperativ? Prädiktoren der Innovationsbereitschaft im Kollegium aus der Sicht von Berner Schulleitungspersonen. In: H.-R. Schärer und M. Zutavern (Hg.): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann, S. 163–178.
- Jacquot, S. (DL 2018): Pardonner l'irréparable. Pour une nouvelle justice. Unter Mitarbeit von C. Langlade. Paris: Salvator.
- Jaeggi, R. (2006): Anerkennung und Unterwerfung: Zum Verhältnis von positiven und negativen Theorien der Intersubjektivität. [www.philosophie.hu-berlin.de/de/lehrbereiche/jaeggi/mitarbeiter/jaeggi\\_rahel/erkennungunterwerfung](http://www.philosophie.hu-berlin.de/de/lehrbereiche/jaeggi/mitarbeiter/jaeggi_rahel/erkennungunterwerfung) (1.9.2019).
- Jaeggi, R. (2014): Kritik von Lebensformen. Berlin: Suhrkamp.
- Jennessen, S., Bungenstock, A. & Schwarzenberg, E. (2011): Kinderhospizarbeit. Konzepte, Erkenntnisse, Perspektiven. Stuttgart: Kohlhammer (Heil- und Sonderpädagogik). Online verfügbar unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-17-021383-8>.

- Joas, H. (2011): Die Sakralität der Person. Eine neue Genealogie der Menschenrechte. Berlin: Suhrkamp.  
<http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-518-58566-5>.
- Jonas, H. (1987): Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation. 7. Aufl. Frankfurt am Main: Insel
- Junge, M. (Hg.) (2003): Macht und Moral. Beiträge zur Dekonstruktion von Moral. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Jungkamp, B./ John-Ohnesorg, M. (Hg.) (2016): Gerechtigkeit fängt bei der Bildung an. Eine sozialdemokratische Erzählung. Friedrich-Ebert-Stiftung. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Kahlert, J. u.a. (2002): Achtsamkeit und Anerkennung. 2 Bände: Grundschule und Klassen 5–9. Köln: BZgA. [www.bzga.de/?uid=03e6be8f3a533cc0ec5f204822503af6&id=medien&sid=6&idx=844](http://www.bzga.de/?uid=03e6be8f3a533cc0ec5f204822503af6&id=medien&sid=6&idx=844) (14.3.2013).
- Kalicki, B. (2014): Kindliche Entwicklung und die Bedeutung pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, A./Winklhofer, U. (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 47–56.
- Kallert, H. (2006): Frühe Kindheit und pädagogische Konzepte in BRD - DDR. In: S. Andresen und I. Diehm (Hg.): Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, S. 213–228.
- Kamlah, W. (1973): Philosophische Anthropologie - Sprachliche Grundlegung und Ethik. Mannheim.
- Kant, I. (2000/1785): Kritik der praktischen Vernunft. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. Werkausgabe Bd. VII, herausgegeben von W. Weischedel. Frankfurt: Suhrkamp, S. 51.
- Kardorff, E. von (2012): Stigmatisierung, Diskriminierung und Exklusion von Menschen mit Behinderungen. In: V. Moser & D. Horster (Hg.): Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung, eine Grundlegung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 118–134
- Katzenbach, D. (2015): Anerkennung und Teilhabe. In: König, L./Weiß, H. (Hg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 15–23.
- Kenngott, E.-M. (2011): Ethik im Unterricht. In: Stoecker, R./Neuhäuser, Ch./Raters, M.-L. (Hg.): Handbuch Angewandte Ethik. Stuttgart und Weimar: Metzler, J. B., 215–218.
- Kesselring, T. (2009): Handbuch Ethik für Pädagogen. Grundlagen und Praxis. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Kirchschläger, P. G., Kirchschläger, T., Belliger, A. & Krieger, D. J. (Hg.) (2007): Menschenrechte und Kinder. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF), Band IV, Bern: Stämpfli Verlag.
- Kirchschläger, T. (2018): Lernen über, durch und für die Menschenrechte. Bern: Campus für Demokratie. <https://campusdemokratie.ch/events/lernen-ueber-durch-und-fuer-menschenrechte/> (1.9.2019).
- Klafki, W. (1991): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim/Basel: Beltz.
- Klaus, M. H./Klaus, P. H. (2000): Das Wunder der ersten Lebenswochen. München: Goldmann.
- Klundt, M. (2017): Kinderpolitik. Eine Einführung in Praxisfelder und Probleme. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa
- Knauf, H. (2019): Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen. Prozessorientierte Verfahren der Dokumentation von Bildung und Entwicklung. Wiesbaden: Springer VS.
- Knauf, T. (2001): Einführung in die Grundschuldidaktik. Lernen, Entwicklungsförderung und Erfahrungswelten in der Primarstufe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Knigge, M. (2009): Hauptschüler als Bildungsverlierer? Eine Studie zu Stigma und selbstbezogenem Wissen bei einer gesellschaftlichen Problemgruppe. Münster: Waxmann

- Knoepffler, N. (2010): *Angewandte Ethik. Ein systematischer Leitfaden*. Köln: Böhlau
- Kokemoor, K. (2018): *Das Kind, das aus dem Rahmen fällt. Wie Inklusion von Kindern mit besonderen Verhaltensweisen gelingt: das Praxisbuch*. Munderfing: Fischer & Gann.
- König, A. (2010): *Interaktion als didaktisches Prinzip. Bildungsprozesse bewusst begleiten und gestalten*. Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- König, A. (2019): *Zusammenwirken im Team. Eine Ethik pädagogischen Handelns als Voraussetzung*. *Welt des Kindes*, 5, S. 14–16.
- Kopp, B. (2002): *Pädagogisches Ethos im Wandel. Zum erzieherischen Selbstverständnis in der Bundesrepublik Deutschland nach 1945*. Frankfurt am Main: Lang
- Krämer, F./Bagattini, A. (2015): *Pädagogikethik – Ein blinder Fleck der Angewandten Ethik*. In: Prengel, A./Schmitt, H. (Hg.): *Netzpublikationen der Rochow-Akademie*. Online unter: [www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreismenschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html](http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreismenschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html) (1.8.2019).
- Krammer, K., Zutavern, M., Joller, K., Lötscher, H. & Senn, W. (2013): *Referenzrahmen Ausbildung Lehrpersonen: Professionskompetenzen, Handlungsfelder, Kompetenzaspekte*. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
- Krappmann, L. (2016): *Kinderrechte, Demokratie und Schule - ein Manifest*. In: L. Krappmann und C. Petry (Hg.): *Worauf Kinder und Jugendliche ein Recht haben. Kinderrechte, Demokratie und Schule: ein Manifest*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik, S. 17–56.
- Kristeva, J. (2005): *Liberté, égalité, fraternité et ... Vulnérabilité*. In: dies.: *La haine et le Pardon*. Paris: Fayard, S. 95–118.
- Kristeva, J./Gardou, C. (2012): *Behinderung und Vulnerabilität*. In: Braun, O./Lüdtke, U. (Hg.): *Sprache und Kommunikation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik »Behinderung, Bildung und Partizipation«*. Kohlhammer: Stuttgart, S. 47.
- Künkler, T. (2011): *Lernen in Beziehung. Zum Verhältnis von Subjektivität und Relationalität in Lernprozessen*. Bielefeld: Transcript.
- Lähnemann, J., Pirner, M. L. & Bielefeldt, H. (2015): *Religion(en) und Menschenrechte: Notwendige Lern- und Bildungsprozesse. Eine Einführung*. In: M. L. Pirner, J. Lähnemann und H. Bielefeldt (Hg.): *Menschenrechte und inter-religiöse Bildung. Referate und Ergebnisse des Nürnberger Forums 2013*. Berlin: EB-Verlag, S. 11–19.
- Landweer, H./ Koppelberg, D. (2017): *Recht und Emotion I. Verkannte Zusammenhänge*. Freiburg: Karl Alber. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=4830257>.
- Lansdown, G. (2005): *The Evolving Capacities of the Child*. Florence: Innocenti Insight UNICEF. [www.unicef-irc.org/publications/pdf/evolving-eng.pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/evolving-eng.pdf) (1.9.2019).
- Larcher, S. (2005): *»Richtig für mich« – Das Problem der Kohärenz in der Belastung von Lehrkräften mit Moral*. In: Horster, D./Oelkers J. (Hg.): *Pädagogik und Ethik*. Wiesbaden: VS, S. 215–233.
- Leddin, A./Ostermann, B./Prengel, A./Tellisch, C./Wysujack, V. (2018): *Kindliche Resonanzen auf pädagogisches Handeln – Beobachtungsstudien zu relationalen Verflechtungen in Kitas und Schulen*. In: Hartnack, F. (Hg.): *Qualitative Forschung mit Kindern*. Wiesbaden: VS, S. 83–107.
- Lenk, H. (2015): *Human-soziale Verantwortung. Zur Sozialphilosophie der Verantwortlichkeiten*. Bochum, Freiburg: Projektverlag (Kultur & Philosophie, Band 11).
- Levinas, E. (1983): *Die Spur des Anderen*. Freiburg/München: Karl Alber.
- Liebau, E. (1999): *Erfahrung und Verantwortung. Werteerziehung als Pädagogik der Teilhabe*. Weinheim: Juventa-Verlag.
- Liebau, E./Wulf, C. (Hg.) (1996): *Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung*. Weinheim: Dt. Studienverlag.

- Liefde, W. H. J. de/ Elle, K. (2006): Ubuntu. In der Gemeinschaft Lösungen finden und Entscheidungen treffen. München: Signum.
- Liegle, L. (2013): Frühpädagogik. Erziehung und Bildung kleiner Kinder. Ein dialogischer Ansatz. Stuttgart: Kohlhammer.
- Liegle, L. (2017): Beziehungspädagogik. Erziehung, Lehren und Lernen als Beziehungspraxis. 1. Auflage. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
- Lind, G. (2015): Moral ist lehrbar! Wie man moralisch-demokratische Fähigkeiten fördern und damit Gewalt, Betrug und Macht mindern kann. 3., vollständig überarbeitete Auflage. Berlin: Logos Verlag Berlin.
- Lind, G. (2017): Moralerziehung auf den Punkt gebracht. Schwalbach/Ts., Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik; Wochenschau Verlag Dr. Kurt Debus GmbH (Auf den Punkt gebracht, Band 3).
- Lind, G., Raschert, J. & Kohlberg, L. (Hg.) (1987): Moralische Urteilsfähigkeit. Eine Auseinandersetzung mit Lawrence Kohlberg über Moral, Erziehung und Demokratie. Weinheim: Beltz (Beltz-Reihe Pädagogik).
- Lind, G./ Politt-Gerlach, G. (Hg.) (1989): Moral in "unmoralischer" Zeit. Zu einer partnerschaftlichen Ethik in Erziehung und Gesellschaft. Heidelberg: Asanger.
- Lindemann, A./Link, J./Prenzel, A./Schmitt, H. (2020): Inklusive Tendenzen in der langen Geschichte grundlegender Bildung – Historische Spurensuche zum 100-jährigen Bestehen der Grundschule. In: Pädagogische Rundschau 2020, S. 3-15.
- Lindenberger, T./ Lüdtke, A. (Hg.) (1995): Physische Gewalt. Studien zur Geschichte der Neuzeit. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Link, P.-C./ Stein, R. (Hg.) (2017): Schulische Inklusion und Übergänge. Frank & Timme GmbH. Berlin: Frank & Timme.
- Lob-Hüdepohl, A./ Lesch, W. (Hg.) (2007): Ethik sozialer Arbeit. Ein Handbuch. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh (UTB). <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8252-8366-7>.
- Lohmann, G. (2010): Liebe und Fürsorge für Kinder. Was für Probleme! In: Kauer, K. (Hg.): Familie – Kultureller Mythos und soziale Realität. Berlin: Frank und Timme, S. 201–220.
- Lohmann, G. (2019): Über den Rechtscharakter von Menschenrechten als »moralische Rechte«. In: Simmermacher, D./Krause, A. (Hg.): Denken und Handeln. Perspektiven der Praktischen Philosophie und der Sprachphilosophie. Berlin: Duncker und Humblot.
- Lohmann, G. (o. J.): Moralische Verpflichtungen. [www.gap4.de/pdf/6%20E04%20Lohmann.pdf](http://www.gap4.de/pdf/6%20E04%20Lohmann.pdf) (1.9.2019).
- Löwisch, D.-J. (1995): Einführung in pädagogische Ethik. Eine handlungsorientierte Anleitung für die Durchführung von Verantwortungsdiskursen. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft
- Ludwig-Körner, C. (2007): Die Rechte der Kleinsten - Neue Einsichten zu den Bedürfnissen von Frühgeborenen und Säuglingen. In: P. G. Kirchschräger, T. Kirchschräger, A. Belliger und D. J. Krieger (Hg.): Menschenrechte und Kinder. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF), Band IV; 4. Internationales Menschenrechtsforum in Luzern (IHRF) 2007. Bern: Stämpfli, S. 155–198.
- Ludwig-Körner, C. (2007): Säuglinge und Kleinkinder: Selbstbestimmung von Anfang an. In: Overwien, B./Prenzel, A. (Hg.): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen: Budrich, S. 104–113.
- Ludwig-Körner, C./Krauskopf, K. (2016): Frühe Hilfen – Frühförderung – Inklusion: Stärkung der Eltern-Kind-Beziehung im Kindergarten (Therapie und Beratung). Gießen: Psychosozial-Verlag.

- Lütje-Klose, B./Miller, S./Schwab, S./Streese, B. (Hg.): Inklusion: Profile für die Schule und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele. Münster: Waxmann, S. 17–30.
- Lutz-Bachmann, M. (2013): Ethik. Stuttgart: Reclam.
- MacIntyre, A. (1984): Geschichte der Ethik im Überblick. Vom Zeitalter Homers bis zum 20. Jahrhundert. Dt. Erstausgabe. Königstein/Ts.: Hain.
- Mahler, C./ Mihr, A. (Hg.) (2004): Menschenrechtsbildung. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Wiesbaden: VS. <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8100-4132-6>.
- Malti, T./Häcker, T./Nakamura, Y. (2009): Kluge Gefühle. Sozial-emotionales Lernen in der Schule. Zürich: Pestalozzianum.
- Mandry, C. (2011): Bildung und Erziehung. In: R. Stoecker, C. Neuhäuser, M.-L. Raters und F. Koberling (Hg.): Handbuch angewandte Ethik. Stuttgart: Metzler, S. 248–251.
- Marks, S. (2017): Die Würde des Menschen ist verletzlich: Was uns fehlt und wie wir es wiederfinden. Mannheim: Patmos.
- Martin, E. (2007): Sozialpädagogische Berufsethik. Auf der Suche nach dem richtigen Handeln. 2., überarb. Aufl. Weinheim: Juventa. <http://d-nb.info/984936335/04>.
- Mauermann, L. (1988): Ethische Grundlagen aktueller anglo-amerikanischer Erziehungskonzepte. In: C. Günzler, L. Kerstiens und L. Mauermann (Hg.): Ethik und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 141–170.
- Maywald, J. (2019): Gewalt durch pädagogische Fachkräfte verhindern. Freiburg u.a.: Herder S. 12f.
- Maywald, Jörg (2012): Kinder haben Rechte! Für Kindergarten, Schule und Jugendhilfe (0–18 Jahre). Weinheim/Basel: Beltz.
- Mead, G. H. (2013<sup>17</sup>): Geist, Identität und Gesellschaft aus der Sicht des Sozialbehaviorismus. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Meier-Seethaler, C. (2001): Gefühle als moralische und ästhetische Urteilskraft. In: Ethik & Unterricht (1), S. 12–17.
- Menke, C. (2012): Menschenwürde. In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 144–149.
- Menke, C./ Pollmann, A. (2007): Philosophie der Menschenrechte. Hamburg: Junius.
- Meyer-Drawe, K., Peukert, H. & Ruhloff, J. (Hg.) (1992): Pädagogik und Ethik. Beiträge zu einer zweiten Reflexion. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag
- Meyer, A., Grüter, S., Lütje-Klose, B. & Idel, T.-S. (2019): Schulentwicklungsprozesse in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I in Bremen. In: E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld und B. Klocke (Hg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band I: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 214–222.
- Möller, K., Hanke, P., Beinbrech, C., Hein, K. A., Kleickmann, T. & Quentmeier, R. (Hg.) (2007): Qualität von Grundschulunterricht. Entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden: VS <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-90755-0>.
- Möllers, C. (2008): Demokratie - Zumutungen und Versprechen. Berlin: Wagenbach [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=3040673&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=3040673&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).
- Moser, V./ Horster, D. (2012): Einleitung: Ethische Argumentationen der Behindertenpädagogik - eine Bestandsaufnahme. In: V. Moser und D. Horster (Hg.): Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung, eine Grundlegung. Stuttgart: Kohlhammer (Heil- und Sonderpädagogik), S. 13–22.
- Moser, V./ Horster, D. (Hg.) (2012): Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung, eine Grundlegung. Stuttgart: Kohlhammer

- Müller-Using, S. (2010): Ethos und Schulqualität. Pädagogisch-ethische Aspekte im professionellen Umgang mit SchülerInnen in Dänemark, Finnland und Deutschland. Opladen: Budrich.
- Müller-Using, S. (2018): Ethos und Empathie. Interkulturelle Vergleichsstudie zur LehrerInnenbildung an der Universität Osnabrück und der Universidad de Costa Rica. Göttingen: Universitätsverlag Osnabrück.
- Müller, A. (2003): Lernen ist eine Dauerbaustelle. Kompetenzraster als Arbeits-, Selbstführungs- und Evaluationsinstrumente. Institut Beatenberg. <https://greenhouse-school.de/images/stories/pdf/Mueller-Andreas-lernen-dauerbaustelle.pdf> (1.3.2018).
- Müller, F. J./Prenzel, A. (2013): Empirische Zugänge zu Inklusion in der Früh- und Grundschulpädagogik. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 7. Jg., H. 1, S. 7–20.
- Müller, J.-W. (2010): Verfassungspatriotismus. Berlin: Suhrkamp.
- Mützel, S./Fuhse, J. (2010): Relationale Soziologie. Wiesbaden: VS.
- Nagl-Docekal, H. (2014): Innere Freiheit. Grenzen der nachmetaphysischen Moralkonzeptionen. Berlin: de Gruyter.
- Nagl-Docekal, H./Pauer-Studer, H. (Hg.) (1993): Jenseits der Geschlechtermoral. Beiträge zur feministischen Ethik. Frankfurt: Fischer.
- Nida-Rümelin, J. (1999): Demokratie als Kooperation. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Nida-Rümelin, J. (2005): Über menschliche Freiheit. Stuttgart: Reclam.
- Nida-Rümelin, J. (2013): Philosophie einer humanen Bildung. Hamburg: Körber.
- Nida-Rümelin, J. (Hg.) (2005): Angewandte Ethik. Die Bereichsethiken und ihre theoretische Fundierung; ein Handbuch. Stuttgart: Kröner
- Niehues-Pröbsting, H. (2001): Achtung - Selbstachtung - Verachtung. Moral und der Umgang mit Gefühlen. In: Ethik & Unterricht (1), S. 7–11.
- Niendorf, Mareike/Reitz, Sandra (2016): Das Menschenrecht auf Bildung im deutschen Schulsystem. Was zum Abbau von Diskriminierung notwendig ist. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte. [www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user\\_upload/Publikationen/ANALYSE/Analyse\\_Das\\_Menschenrecht\\_auf\\_Bildung\\_im\\_deutschen\\_Schulsystem\\_Sep2016.pdf](http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/ANALYSE/Analyse_Das_Menschenrecht_auf_Bildung_im_deutschen_Schulsystem_Sep2016.pdf) (8.8.2019).
- Noddings, N. (2009): Care. In: Adresen, S./Casale, R. u. a. (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel, S. 106–118.
- Noddings, N. (2013): Caring. A Relational Approach to Ethics and Moral Education. 2nd ed. Berkeley: University of California Press. Online verfügbar unter <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10745983>.
- Nuland, S. van (2009): Teacher Codes: learning from experience. Paris: UNESCO/Int. Inst. for Educational Planning. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001858/185872e.pdf> (20.1.2017).
- Nussbaum, M. C. (2016): Anger and forgiveness. Resentment, generosity, justice. New York: Oxford University Press.
- Nussbaum, M. C./ Utz, I. (2012): Nicht für den Profit. Warum Demokratie Bildung braucht. Überlingen: Tibia-Press.
- Nussbaum, M. C./ Taschwer, K. (2000): Vom Nutzen der Moraltheorie für das Leben. Unter Mitarbeit von J. Schulte. Wien: Passagen.
- Nussbaum, Martha C. (2001): Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions. Cambridge: Cambridge University Press.
- OECS (Organisation of Eastern Caribbean States) (2005): OECS Generic Teachers' code of ethics. Education Reform Unit (OERU). [www.oecs.org/edu-resources/cat-divisions/div-edmu/oecs-gt-ethics](http://www.oecs.org/edu-resources/cat-divisions/div-edmu/oecs-gt-ethics) o. O. (20.3.2019), S. 13.

- Oelkers, J. (1992): Pädagogische Ethik. Eine Einführung in Probleme, Paradoxien und Perspektiven. Weinheim: Juventa
- Ofenbach, B. (2006): Geschichte des pädagogischen Berufsethos. Realbedingungen für Lehrerhandeln von der Antike bis zum 21. Jahrhundert. Wiesbaden: Königshausen und Neumann.
- Offenbach, M. (Hg.) (2016): Kinderrechte kurz gefasst. [www.kinderrechteschulen.de/wp-content/uploads/2016/08/Die-Kinderrechte-kurz-gefasst\\_Poster\\_Makista.pdf](http://www.kinderrechteschulen.de/wp-content/uploads/2016/08/Die-Kinderrechte-kurz-gefasst_Poster_Makista.pdf) (10.9.2019).
- Omer, C./Schlippe, A. v. (2015): Stärke statt Macht. Neue Autorität in Familie, Schule und Gemeinde. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Omer, C./Schlippe, A. v. (2016): Autorität durch Beziehung. Die Praxis des gewaltlosen Widerstands in der Erziehung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Oser, F. (2018): Unterrichten ohne Ethos? In: H.-R. Schäfer und M. Zutavern (Hg.): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann, S. 57–72.
- Osler, A. (2016): Human Rights and Schooling. An Ethical Framework for Teaching for Social Justice. New York, NY: Teachers College Press
- Ostermann, B. (2018): Selbstachtung und Anerkennung der Anderen durch »restorative practices«. <https://paedagogische-beziehungen.eu/selbstachtung-und-anerkennung-der-anderen-durch-restorative-practices/> (8.8.2019).
- Paley, V. G. (1994): Mitspielen verbieten ist verboten. Gegenseitige Achtung und Akzeptanz unter Kindern. Weinheim: Beltz Quadriga.
- Palmer, B. (2019): Erst die Fakten, dann die Moral. München: Siedler.
- Paslack, R. (2011): Berufsethik. In: Ach, J. S. u. a. (Hg.): Grundkurs Ethik Bd. 2: Anwendungen. Paderborn: Mentis, S. 205–224.
- Patry, J.-L. (2019): Values and Knowledge Education (VaKE) – ein konstruktivistisches Lehr- Lern-Konzept für Selbstachtung und Anerkennung der Anderen. <http://paedagogische-beziehungen.eu/values-and-knowledge-education-vake-ein-konstruktivistisches-lehr-lern-konzept-fuer-selbstachtung-und-anerkennung-der-anderen/> (1.9.2019).
- Patry, J.-L., Zutavern, M., Klaghofer, R. & Oser, F. (1988): Der gerechte, fürsorgliche Lehrer - Selbstbilder, Fremdbilder. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 6 (3), S. 295–299.
- Pelluchon, C. (2019): Ethik der Wertschätzung. Darmstadt: Wbg.
- Peters, R. S. (1966): Ethics and Education. New York: Routledge.
- Pfordten, D. von der (2010): Normative Ethik. Berlin: de Gruyter.
- PH Luzern (o. J.): Ausbildung Referenzrahmen. Professionskompetenz Handlungsfelder Kompetenzaspekte (1.10.2019).
- PH Luzern (o. J.): Verantwortung übernehmen. Berufsethische Erwartungen an Studierende der PH Luzern. [www.ausb.phlu.ch](http://www.ausb.phlu.ch) (1.10.2019).
- PH Luzern: Menschenrechtsbildung. [www.phlu.ch/faecher-und-schwerpunkte/menschenrechtsbildung.html](http://www.phlu.ch/faecher-und-schwerpunkte/menschenrechtsbildung.html) (8.8.2019).
- Pieper, A. (2017): Einführung in die Ethik. 7., akt. Aufl. Tübingen: A. Francke
- Piezunka, A. (2020): Ist eine gute Schule eine inklusive Schule? Entwicklung von Messinstrumenten durch Schulinspektionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Piezunka, A./Geiling, U./Prenzel, A. (2019): Reckahner Modelle zur inklusiven Unterrichtsplanung. Unv. Projektskizze. Reckahn: Rochow-Akademie.
- Pirner, M. L., Lähnemann, J. & Bielefeldt, H. (Hg.) (2015): Menschenrechte und interreligiöse Bildung. Referate und Ergebnisse des Nürnberger Forums 2013. Unter Mitarbeit von W. Haußmann und A. Roth. Berlin: EB-Verlag.



- Pöggeler, A. (1988): Ethos und Ethik des Lehrerberufs. In: Günzler, Claus u. a. Ethik und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 82–109.
- Pollmann, A./ Lohmann, G. (Hg.) (2012): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: J.B. Metzler. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-476-05324-4>.
- Potschka, H. (1997): Pädagogische Verantwortung. Zentrale schulpädagogische Aufgabenbereiche. 2., erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Prange, K. (2010): Die Ethik der Pädagogik. Zur Normativität erzieherischen Handelns. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh.
- Prenzel, A. (1999): Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht. Opladen: Leske und Budrich.
- Prenzel, A. (2005): Anerkennung von Anfang an. Egalität, Heterogenität und Hierarchie im Anfangsunterricht und darüber hinaus. In Hinz, A./Geiling, U. u. a. (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs – auf dem Weg zur inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 15–35.
- Prenzel, A. (2010): Inklusion in der Frühpädagogik. Bildungstheoretische, empirische und pädagogische Grundlagen. München: DJI.  
[www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Inklusion\\_in\\_der\\_Fruehpaedagogik\\_5Band\\_2uebaAuflage\\_2014\\_Prenzel.pdf](http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Inklusion_in_der_Fruehpaedagogik_5Band_2uebaAuflage_2014_Prenzel.pdf) (1.8.2019).
- Prenzel, A. (2011): Zwischen Heterogenität und Hierarchie in der Bildung – Studien zur Unvollendbarkeit der Demokratie. In: Ludwig, L. u.a. (Hg.): Bildung in der Demokratie II. DGfE-Schriftenreihe. Budrich: Opladen/Farmington Hills, S. 83–94.
- Prenzel, A. (2013): Inklusive Bildung in der Primarstufe. Frankfurt am Main: Grundschulverband.  
[https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18827/pdf/Prenzel\\_2013\\_Inklusive\\_Bildung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18827/pdf/Prenzel_2013_Inklusive_Bildung.pdf) (1.5.2020)
- Prenzel, A. (2014): Heterogenität oder Lesarten von Freiheit und Gleichheit in der Bildung. In: Koller, H.-C./Casale, R./Ricken, N.: Heterogenität: Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts, Paderborn: Schöningh, S. 45–68.
- Prenzel, A. (2015): Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen. In: Häcker, T./Walm, M. (Hg.): Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 27–46.
- Prenzel, A. (2015): Pädagogik der Vielfalt: Inklusive Strömungen in der Sphäre spätmoderner Bildung (Hauptartikel). In: Benseler, F./Blanck, B./Keil, R./Loh, W. (Hg.): Erwägen Wissen Ethik. Forum für Erwägungskultur. 2/2015, S. 157–168. [www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/grundschulpaedanfangsunterricht/Literatur\\_zum\\_Herunterladen/Prenzel\\_EWE\\_Hauptartikel.pdf](http://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/grundschulpaedanfangsunterricht/Literatur_zum_Herunterladen/Prenzel_EWE_Hauptartikel.pdf) (1.7.2018).
- Prenzel, A. (2016): Bildungsteilhabe und Partizipation in Kindertageseinrichtungen. DJI: München.  
[www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/bildungsteilhabe-und-partizipation-in-kindertageseinrichtungen/?L=0](http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/bildungsteilhabe-und-partizipation-in-kindertageseinrichtungen/?L=0) (1.8.2018).
- Prenzel, A. (2017): Individualisierung in der Caring Community – Zur inklusiven Verbesserung von Lernleistungen. In: Textor, A./Grüter, S./Schiermeyer-Reichl, I./Streese, B. (Hg.) (2017): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 13–27.
- Prenzel, A. (2019): Die Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen - Ein Beitrag zu einem stufenübergreifenden Berufsethos. In: H. Fasching und L. Ableidinger (Hg.): Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 28–42.
- Prenzel, A. (2019<sup>2</sup>): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz, Opladen: Budrich.
- Prenzel, A./ Piezunka, A. (2019): Zur inklusiven und ethischen Qualität pädagogischer Beziehungen: Zwischen individuellen, kollektiven und universellen Perspektiven. In: E. von Stechow, P.

- Hackstein, K. Müller, M. Esefeld und B. Klocke (Hg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band I: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Julius, S. 114–122.
- Prenzel, A./Riegler, S./Wannack, E. (2009): »Formative Assessment« als Re-Impuls für pädagogisch-didaktisches Handeln. In: Röhner, C./Henrichwark, C./Hopf, M. (Hg.): Europäisierung der Bildung – Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: VS, S. 253–257.
- Prenzel, A./Tellisch, C./Wohne, A./Zapf, A. (2016): Lehr-Forschungsprojekte zur Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34 (2), S. 150–157.
- Prenzel, A./Van d. Voort, D. (1996): Vom Anfang bis zum Abschluss: Vielfalt durch »Gute Ordnung«. Zur Arbeit mit Kindern in einer Schule der Demokratie. In: Helsper, W. u. a. (Hg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Weinheim: Dt. Studienverlag, S. 299–318.
- Prenzel, A./Winkhofer, U. (Hg.) (2014): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Band 2: Forschungszugänge. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich.
- Preusche, B. (2013): Eine ethische Perspektive auf die sozialen Menschenrechte. Erfurter Discussion Paper Nr. 3. [www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt\\_derivate\\_00029845/3\\_Preusche\\_Menschenrechtsethik.pdf](http://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt_derivate_00029845/3_Preusche_Menschenrechtsethik.pdf) (19.6.2019), S. 4.
- Preuß, B. (2018): Inklusive Bildung im schulischen Mehrebenensystem. Behinderung, Flüchtlinge, Migration und Begabung. Wiesbaden: Springer.
- Quante, M. (2017)<sup>6</sup>: Einführung in die Allgemeine Ethik, Darmstadt: WBG, S. 126–142.
- Quesel, C./ Oser, F. (Hg.) (2006): Die Mühen der Freiheit. Probleme und Chancen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Zürich Chur: Rüegger Verlag.
- Rahden, T. v. (2019): Demokratie. Eine gefährdete Lebensform. Frankfurt am Main: Campus.
- Raufelder, D. (2007): Von Machtspielen zu Sympathiegesten. Das Verhältnis von Lehrern und Schülern im Bildungsprozess. Das Verhältnis von Lehrern und Schülern im Bildungsprozeß. Marburg: Tectum
- Rauprich, O./Seeger, F. (Hg.) (2005): Prinzipienethik in der Biomedizin. Moralphilosophie und medizinische Praxis. Frankfurt/New York: Campus.
- Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen (2017). Reckahn: Rochow-Akademie. <http://paedagogische-beziehungen.eu/> [01.04.2020]
- Reichenbach, R. (2018): Ethik der Bildung und Erziehung. Essays zur Pädagogischen Ethik. Paderborn: Schöningh.
- Reiser, H. (1993): Entwicklung und Störung – Vom Sinn kindlichen Verhaltens. In: Behindertenpädagogik, 32 (3) 1993, S. 254–263.
- Reitz, S./Rudolf, B. (2014): Menschenrechtsbildung für Kinder und Jugendliche. Befunde und Empfehlungen für die Bildungspolitik. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte.
- Renz-Polster, H. (2019): Erziehung prägt Gesinnung. Wie der weltweite Rechtsruck entstehen konnte - und wie wir ihn aufhalten können. München: Kösel-Verlag.
- Retkowski, A./Treibel, A./Tuider, E. (Hg.) (2018): Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Weinheim: Beltz Juventa.
- Reusser, K. (2018): "Kognitive Empathie" als Prozessmerkmal und berufsethische Qualität guten Unterrichts. In: H.-R. Schärer und M. Zutavern (Hg.): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann, S. 73–90.
- Richard-Elsner, C. (2017): Draußen spielen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Richter, S. (2013): Adultismus: die erste erlebte Diskriminierungsform? [www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT\\_richter\\_2013.pdf](http://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_richter_2013.pdf) (1.8.2019).

- Ricken, N., Casale, R. & Thompson, C. (Hg.) (2016): Die Sozialität der Individualisierung. Paderborn: Schöningh.
- Ricken, N., Casale, R. & Thompson, C. (Hg.) (2019): Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven. Weinheim: Beltz Juventa.
- Ricœur, P., Bühler, P. & Karelis, L. (2006): Das Böse. Eine Herausforderung für Philosophie und Theologie. Zürich: TVZ Theologischer Verlag.
- Ritter, J./Gründer, K. (Hg.) (1995): Historisches Wörterbuch der Philosophie. Bd 9. Darmstadt: Wissenschaftl. Buchgesellschaft, Spalten 292–560.
- Sapolsky, R. M. (2017): Gewalt und Mitgefühl. Die Biologie des menschlichen Verhaltens. Unter Mitarbeit von H. Kober. München: Carl Hanser
- Schaarschmidt, U./Fischer, A. W. (2013): Lehrgesundheit fördern – Schulen stärken. Ein Unterstützungsprogramm für Kollegium und Leistung. Weinheim und Basel: Beltz.
- Schäfer, C. D. (2014): Das Denkzeit-Training in der JVA. Interventionstechniken in der tertiär-präventiven Arbeit mit Straftätern. In: Kerner, H.-J./Marks, E. (Hg.): Dokumentation Deutscher Präventionstag. Hannover. [www.praeventionstag.de/Dokumentation.cms/2784](http://www.praeventionstag.de/Dokumentation.cms/2784) (8.8.2019).
- Schäffter, O. (2013): Soziale Beziehungen aus relationslogischer Sicht. Vorschlag zu einer relationaltheoretischen Heuristik. Berlin. [www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/team-alt/schaeffter/bez](http://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/team-alt/schaeffter/bez) (1.8.2019).
- Schaller, F. (2012): Eine rationale Perspektive auf Lernen. Ontologische Hintergrundsannahmen in lerntheoretischen Konzeptualisierungen den Menschen und von Solidarität. Opladen/Farmington Hills: Budrich.
- Schärer, H.-R./Zutavern, M. (Hg.) (2018): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann.
- Schmitt, H. (2005). Die Philanthropine – Musterschulen der pädagogischen Aufklärung. In: Hammerstein, N./Herrmann, U. (Hg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte: Vol. 2. 18. Jahrhundert: Vom späten 17. Jahrhundert bis zur Neuordnung Deutschlands um 1800. München: Beck, S. 262-277.
- Schmitt, H. (2019): Zur Genese der Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie bei Wolfgang Klafki. In: Lin-Klitzing, S./Arnold, K.-H. (Hg.): Wolfgang Klafki: Allgemeine Didaktik. Fachdidaktik. Politikberatung. Beiträge zum Marburger Gedenksymposium. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 39–52.
- Schnabl, C. (2005): Gerecht sorgen. Grundlagen einer sozialetischen Theorie der Fürsorge. Freiburg, Schweiz: Academic Press Fribourg.
- Schöler, J. (1997): Leitfaden zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern – nicht nur in Integrationsklassen. Heinsberg: Dieck.
- Schöler, Jutta (2009): »Geistig Behinderte« am Gymnasium – Integration an der Schule für »geistig Behinderte«. In: Innsbruck: BIDOK Bibliothek. <http://bidok.uibk.ac.at/library/schoeler-gymnasium.html> (13-03-2018).
- Schöler, Jutta (2012): Geht nicht, gibt's nicht! – Jugendliche mit schweren Behinderungen in der inklusiven Schule. In: Grundlagenwerk (Schulleitung): Auf dem Weg zur inklusiven Schule. Stuttgart: RAABE.
- Schrader, J. (2014): Im Fokus. Ethik erwachsenenpädagogischen Handelns – alltäglich gefordert, selten bedacht. In: Report. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 1 (2014), S. 17–28. [www.die-bonn.de/doks/report/2014-ethik-05.pdf](http://www.die-bonn.de/doks/report/2014-ethik-05.pdf).
- Schratz, M., Meyer-Drawe, K. & Rumpf, H. (2012): Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung. Innsbruck: Studien-Verlag.

- Schratz, M./ Westfall-Greiter, T. (2010): Das Dilemma der Individualisierungsdidaktik. Plädoyer für personalisiertes Lernen in der Schule. In: *journal für schulentwicklung* 12 (1), S. 18–31.
- Schrey, H. J. (1992): Regel, goldene. In: Ritter, J./Gründer, K. (Hg.): *Historisches Wörterbuch der Philosophie*. Bd 9. Darmstadt: Wissenschaftl. Buchgesellschaft, Spalten 450–457.
- Schubarth, W./Bilz, L./Wachs, S. (2019): Gewalt und Mobbing – auch eine Folge unterlassener Hilfeleistung? Ergebnisse einer Studie zum Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing. Reckahn: Rochow-Akademie <https://paedagogische-beziehungen.eu/gewalt-und-mobbing-auch-eine-folge-unterlassener-hilfeleistung/> (8.8.2019).
- Schuck, K. D., Rauer, W. & Prinz, D. (Hg.) (2018): *EiBiSch – Evaluation inklusiver Bildung in Hamburgs Schulen. Quantitative und qualitative Ergebnisse*. Münster, New York: Waxmann. <https://www.ew.uni-hamburg.de/forschung/eibisch.html>.
- Schumacher, T. (2013): *Lehrbuch der Ethik in der Sozialen Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa [http://www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783779940395](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783779940395).
- Schütz, J. (2018): *Pädagogische Berufsarbeit und soziale Anerkennung. Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung*. Weinheim: Beltz Juventa. <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3835-4>.
- Schützeichel, Rainer (Hg.) (2006): *Emotionen und Sozialtheorie. Disziplinäre Ansätze*. Frankfurt am Main: Campus.
- Seidel, S. (2018): *Für eine Kultur der Anerkennung. Beiträge und Hemmnisse der Religion*. Würzburg: Echter.
- Seifried, K. (2019): Kinder und Jugendliche mit psychischen Erkrankungen. Eine Aufgabe der inklusiven Schule. In: *Schule inklusiv - Schüler mit auffälligem Verhalten* (2), S. 30–33.
- Seifried, K./Drewes, S./Hasselhorn, M. (Hg.) (2016<sup>2</sup>): *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Seitz, S./ Weigand, G. (2019): Warum eine inklusive Schule eine leistungsförderliche Schule ist. In: E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld und B. Klocke (Hg.): *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band I: Grundfragen der Bildung und Erziehung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 223–230.
- Sen, A. (2010): *Die Idee der Gerechtigkeit*. München: Beck.
- Shulman, Lee S. (2004): *The Wisdom of Practice. Essays on Teaching, Learning and Learning to Teach*. San Francisco: John Wiley & Sons Inc.
- Shumba, A. (2002): The nature, extent and effect of emotional abuse on primary school pupils in Zimbabwe. In: *Child Abuse & Neglect*, 26/2002, pp. 783–791.
- Siep, L. (2004): *Konkrete Ethik. Grundlagen der Natur- und Kulturethik*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Smith, A. (2016): Die Theorie der ethischen Gefühle (Auszüge). In: Herzog, L./Honneth, A. (Hg.): *Der Wert des Marktes. Ein ökonomisch-philosophischer Diskurs vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart*. Berlin: Suhrkamp, S. 41–55.
- Smith, M. K. (2004): Nel Noddings, the ethics of care and education. The encyclopedia of informal education. <http://infed.org/mobi/nel-noddings-the-ethics-of-care-and-education/> (8.8.2019).
- Somek, A. (2012): Menschenrechte und Demokratie. In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): *Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch*. Stuttgart, Weimar: Metzler, 363-369.
- Stachel, G. (1974): Lifeline - ein englisches Programm zum unterricht über Lebensfragen. In: *Katechetische Blätter* 99, S. 571–587.
- Stadler-Altmann, U. (Hg.) (2013): *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*. Opladen: Budrich.
- Stahl, T. (2013): *Einführung in die Metaethik*. Stuttgart: Reclam.

- Stähling, R. (2006): »Du gehörst zu uns«. Inklusive Grundschule. Ein Praxisbuch für den Umbau der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider.
- Stähling, R. (2013): »Differenzieren lässt sich lernen. Wie die Grundschule Berg Fidel gelernt hat, mit Heterogenität umzugehen und Aussonderung zu unterlassen.« In: Jürgens, E./Miller, S. (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 252–264.
- Stähling, R./ Wenders, B. (2019): Vertieft lernen dürfen. Langformschule von 1 bis 10 als »Schule ohne Schulversagen«. In: Grundschule aktuell - Zeitschrift des Grundschulverbandes (146), S. 23–27.
- Stanat, P./Kuhl, P. (Hg.) (2015): Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Forschungsstand, Herausforderungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS.
- Standop J. (2007): Berufsethos — eine vernachlässigte Kategorie der Lehrerbildung. In: K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, K. A. Hein, T. Kleickmann und R. Quentmeier (Hg.): Qualität von Grundschulunterricht. Entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden: VS, S. 147–150.
- Stapf, I. (2019): Zwischen Selbstbestimmung, Fürsorge und Befähigung. Kinderrechte im Zeitalter mediatisierten Heranwachsens. In: Stapf, I./Prinzing, M./Köberer, N. (Hg.): Aufwachsen mit Medien. Zur Ethik mediatisierter Kindheit und Jugend. Baden-Baden: Nomos, S. 69–84.
- Stechow, E. von, Hackstein, P., Müller, K., Esefeld, M. & Klocke, B. (Hg.) (2019): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band I: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stéfansdóttir, Á./Rauterberg, R. (2018): Relationale Autonomie von Menschen mit Behinderung. In: Quante, M. u.a. (Hg.): Ethische Dimensionen inklusiver Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 62–79.
- Stein, R./ Müller, T. (2019): Inklusion durch Kooperation? Perspektiven für die Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe. In: Schule inklusiv - Schüler mit auffälligem Verhalten (2), S. 40–43.
- Stoecker, R., Neuhäuser, C., Raters, M.-L. & Koberling, F. (Hg.) (2011): Handbuch angewandte Ethik. Stuttgart: Metzler.
- Stojanov, K. (2019): Bildungsgerechtigkeit. In: J. Drerup und G. Schweiger (Hg.): Handbuch Philosophie der Kindheit. Stuttgart: Metzler, S. 348–354.
- Surall, F. (2009): Ethik des Kindes. Kinderrechte und ihre theologisch-ethische Rezeption. Stuttgart: Kohlhammer
- Sutter, H. (2007): Moralische Entwicklung und demokratische Partizipation in der Perspektive rekonstruktiver Bildungsforschung. In: S. Andresen, I. Pinhard und S. Weyers (Hg.): Erziehung - Ethik - Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim: Beltz (Beltz-Bibliothek), S. 188–201.
- Tellisch, Ch. (2015): Lehrer-Schüler-Interaktionen im Musikunterricht als Beitrag zur Menschenrechtsbildung. Opladen u. a.: Budrich.
- Tenorth, H.-E. (1984): Berufsethik, Kategorieanalyse und Methodenreflexion. In: Zeitschrift für Pädagogik 30, S. 49–68.
- Tenorth, H.-E. (2006): Professionalität im Lehrerberuf. Ratlosigkeit der Theorie, gelingende Praxis. In: ZfE 9 (4), S. 580–597.
- Tenorth, H.-E. (2019): Anwendungsfälle. In: Drerup, J. Schweiger, G. (Hg.): Handbuch Philosophie der Kindheit. Stuttgart: Metzler, S. 419–429.
- Tenorth, H.-E. (2019): Begründung der Schulpflicht. In: J. Drerup und G. Schweiger (Hg.): Handbuch Philosophie der Kindheit. Stuttgart: Metzler, S. 419–439.

- Tenorth, H.-E. (2019): Internate in ihrer Geschichte. Zur Historiographie einer Bildungswelt. In: Zeitschrift für Pädagogik (2), S. 160–181.
- Terhart, E. (1987): Vermutungen über Lehrerethos. In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (6), S. 787–804.
- Terhart, E. (2013): Das Ethos des Lehrerberufs: große Worte – kleine Münze. Plädoyer für eine realistische Sichtweise. In: Lernende Schule 16 (2013) 62, S. 8–12.
- Thurnherr, U. (2001): Vernetzte Ethik. Zur Moral und Ethik von Lebensformen. Freiburg (Breisgau), München: Karl Alber.
- Tremmel, J. (2011): Haben wir die Welt nur von unseren Kindern geborgt? Grundzüge einer Generationenethik. In: Ach, J. S. u. a. (Hg.): Grundkurs Ethik Bd. 2: Anwendungen. Paderborn: Mentis, S. 99–116.
- Triki, F./ Sandkühler, H. J. (2011): Demokratische Ethik und Politik im Islam. Arabische Studien zur transkulturellen Philosophie des Zusammenlebens. Weilerswist: Velbrück.
- Tronto, J. (2009): Ethics of Care. Sharing Views on Good Care. Interview on August 4th, 2009. In: Care Ethicist Network. <http://ethicsofcare.org/joan-tronto/> S. 4 f. (10.1.2016).
- Tschernokosowa, W./Tschernokosow, I. (1977): Das Berufsethos des Lehrers. Übersetzung aus dem russischen Original von 1973 von R. Wenk. Berlin: Volk und Wissen.
- Tugendhat, E. (1993): Vorlesungen über Ethik. Frankfurt: Suhrkamp, S. 263 ff.
- Tugendhat, E., López, C., Vicuña, A. M. & Schwemmler, R. (2000): Wie sollen wir handeln? Schülergespräche über Moral. Stuttgart: Reclam
- XXXX.
- Uerlings, H., Hölz, K. & Schmidt-Linsenhoff, V. (Hg.) (2001): Das Subjekt und die Anderen. Interkulturalität und Geschlechterdifferenz vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Berlin: Erich Schmidt.
- Vereinte Nationen (1948): Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. 1948. [www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=ger](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=ger) (1.9.2019).
- Vereinte Nationen (1989): Übereinkommen über die Rechte des Kindes vom 20. November 1989. [www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user\\_upload/PDF-Dateien/Pakte\\_Konventionen/CRC/crc\\_de.pdf](http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CRC/crc_de.pdf) (1.9.2019).
- Vieluf, U. (2017): Inklusion am Beispiel der Berliner Gemeinschaftsschulen: Empirische Befunde zur Kompetenzentwicklung unter den Rahmenbedingungen längeren gemeinsamen Lernens. In: Textor, A./Grüter, S./Schiermeyer-Reichl, I./Streese, B. (Hg.) (2017): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bd. II. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 28–38.
- Vogelsaenger, W.: Vorbild sein! In: Erziehung und Wissenschaft 6/2019, S. 2.
- Vogt, T. (1896): Ethik. In: Rein, W. (Hg.): Encyklopädisches Handbuch der Pädagogik. Zweiter Band. Langensalza: H. Beyer & Söhne, S. 87–96.
- Wagner, P. (2007): Moralische Werte vermitteln und Bildungsprozesse unterstützen – ein Widerspruch? Vorurteilsbewusst intervenieren in der Kita. In: Hammes-Di Bernardo, E. (Hg.): Kompetente Erziehung. Zwischen Anleitung und Selbstbildung. Berlin/Weimar: Das Netz, S. 88–102. [www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle%20kinderwelten/kiwe%20pdf/Wagner%202007%20Moralische%20Werte.pdf](http://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle%20kinderwelten/kiwe%20pdf/Wagner%202007%20Moralische%20Werte.pdf) (1.4.2016).
- Wagner, P. (Hg.) (2013): Handbuch Inklusion: Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg: Herder.
- Waibel, E. M. (2017): Erziehung zum Selbstwert. Persönlichkeitsförderung als zentrales pädagogisches Anliegen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3618-3>.

- Waschner-Probst, A. (2015): 66 Spielideen Ethik. [einfach, kreativ, motivierend ; Sekundarstufe I. Augsburg: Auer.
- Weber-Hassemer, K. (2011): Ethische Expertise. Gesellschaftlicher Diskurs – Politische Entscheidung. In: Ach, J. S. u. a. (Hg.): Grundkurs Ethik Bd. 2: Anwendungen. Paderborn: Mentis, S. 226–234.
- Weiß, N. (2012): Bildung. In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 289–291.
- Wellgraf, S. (2012): Hauptschüler. Zur gesellschaftlichen Produktion von Verachtung. Bielefeld: Transcript
- Werner, H.-J. (2002): Moral und Erziehung in der pluralistischen Gesellschaft. Darmstadt: Wiss. Buchges.
- Weyers, S. (2007): Menschenrechte zwischen Recht, Moral und Religion. Implikationen für die Menschenrechtsbildung in der mehrkulturellen Gesellschaft. In: S. Andresen, I. Pinhard und S. Weyers (Hg.): Erziehung - Ethik - Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim: Beltz (Beltz-Bibliothek), S. 202–205.
- Widmer-Wolf, P. (2014). Praxis der Individualisierung. Wie multiprofessionelle Klassenteams Fördersituationen für Kinder im Schulalltag etablieren. Opladen: Barbara Budrich.
- Wiesing, U. (2014): Prinzipienethik in der Pädagogik. In: Report. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 1 (2014), S. 38. [www.die-bonn.de/doks/report/2014-ethik-05.pdf](http://www.die-bonn.de/doks/report/2014-ethik-05.pdf) (8.8.2019).
- Wigger, L. (1990): Die praktische Irrelevanz pädagogischer Ethik. In: Zeitschrift für Pädagogik 36 (1990) 3, S. 309–330.
- Wigger, L. (1998): Pädagogik und Ethik, Themen und Referenzen im allgemeinpädagogischen Zeitschriftendiskurs, in: Stroß, A. M./Thiel, F. (Hg.): Erziehungswissenschaft, Nachbardisziplinen und Öffentlichkeit. Dt. Studienverlag, S. 193–211
- Wild, E./Lütje-Klose, B. (2017): Schulische Elternarbeit als essenzielles Gestaltungsmoment inklusiver Beschulung. In: Lütje-Klose, B./Miller, S./Schwab, S./Streese, B. (Hg.): Inklusion: Profile für die Schule und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele. Münster: Waxmann, S. 129–139.
- Wilhelms, G. (2010): Christliche Sozialethik. Paderborn: Schöningh.
- Winter, F. (2018): Lerndialog statt Noten: Neue Formen der Leistungsbeurteilung. Weinheim: Beltz.
- Wittgenstein, L./ Schulte, J. (Hg.) (1989): Vortrag über Ethik und andere kleine Schriften. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Wysujack, V. (2019): Interaktive Handlungsweisen von Lehrpersonen. Dissertation Universität Kassel.
- Wytenbach, J. (2012): Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (CRPD). In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 321–325.
- Wytenbach, J. (2012): Übereinkommen über die Rechte des Kindes (CRC). In: A. Pollmann und G. Lohmann (Hg.): Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart, Weimar: Metzler, S. 317–318.
- Yousefi, H. R. (Hg.) (2013): Menschenrechte im Weltkontext. Geschichten - Erscheinungsformen - neuere Entwicklungen. Wiesbaden: Springer VS.
- Yousefi, H. R./ Seubert, H. (Hg.) (2014): Ethik im Weltkontext. Geschichten - Erscheinungsformen - neuere Konzepte. Wiesbaden: Springer VS.
- Zimmermann, R. (2005): Philosophie nach Auschwitz. Eine Neubestimmung von Moral in Politik und Gesellschaft. Reinbek: Rowohlt.

Zirfas, Jörg (1999): Die Lehre der Ethik. Zur moralischen Begründung pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim: Beltz.

Zutavern, M. (2011): Notwendig? Selbstverständlich? Lernbar? Berufsmoral in der Ausbildung von LehrerInnen. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung 11 (1), S. 7–14.

Zutavern, M. (2018): Worauf man sich verlassen kann. Kann man? Das Berufsethos von Lehrerinnen und Lehrern als Bedingung professioneller Autonomie – Erfahrungen, Irritationen, Wünsche. In: H.-R. Schärer und M. Zutavern (Hg.): Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen. Münster, New York: Waxmann, S. 179–198.