

- Abs, Hermann-Josef (2009): Standards schulischer Bildung. In: Andresen, Sabine / Casale, Rita / Gabriel, Thomas / Horlacher, Rebekka / Larcher Klee, Sabina / Oelkers, Jürgen (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 819-833
- Abs, Hermann-Josef (2014): Kinderrechte und pädagogische Beziehungen in Ansätzen des internationalen Qualitätsmonitorings. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 61-73
- Ahnert, Lieselotte (Hg.) (2008): Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München / Basel: Reinhardt
- Aktionsbündnis Patientensicherheit e. V. (Hg.) (2008): Aus Fehlern lernen. Profis aus Medizin und Pflege berichten. URL: http://www.bundesaeztekammer.de/downloads/Aus_Fehlern_lernen.pdf (29.7.2013)
- Allmendinger, Jutta (2012): Schulaufgaben. Wie wir das Bildungssystem verändern müssen, um unseren Kindern gerecht zu werden. München: Pantheon
- Altmeyer, Martin / Thomä, Helmut (2006): Die vernetzte Seele. Die intersubjektive Wende in der Psychoanalyse. Stuttgart: Klett-Cotta
- Aluede, Oyaziwo (2004): Psychological Maltreatment of Students: A Form of Child Abuse and School Violence. In: J. Hum. Ecol., 16 (4) 2004, S. 265-270. URL: <http://www.krepublishers.com/02-Journals/JHE/JHE-16-0-000-000-2004-Web/JHE-16-4-227-293-2004-Abst-PDF/JHE-16-4-265-270-2004-1180-Aluede-O/JHE-16-4-265-270-2004-Aluede-O.pdf> (15.1.2011)
- Andresen, Sabine (2011): Rechte und Anerkennung. Zur Ethik pädagogischer Institutionen. Vortrag gehalten während der Internationalen Konferenz „Zerstörerische Vorgänge. Wenn Kinder und Jugendliche Missachtung und sexuelle Gewalt in sozialen Institutionen erfahren“ am 28.1.2011, Universität Bielefeld
- Andresen, Sabine / Koch, Klaus / König, Julia (Hg.) (2015): Vulnerable Kinder: Interdisziplinäre Annäherungen. Wiesbaden: Springer
- Anhut, Reimund / Heitmeyer, Wilhelm (2005): Desintegration, Anerkennungsbilanzen und die Rolle sozialer Vergleichsprozesse. In: Heitmeyer, Wilhelm/ Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS
- Antonovsky, Aaron / Alexa Franke (1997): Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: dgvt
- Antweiler, Christoph (2011): Mensch und Weltkultur. Für einen realistischen Kosmopolitismus im Zeitalter der Globalisierung. Bielefeld: Transcript
- Appel-Opper, Julianne (2013): Die Sprache des Körpers. Einführung in die Relationale Körper-zu-Körper-Kommunikation. Internet-Tagungsband Mind Change. URL: <http://www.mindchange.org/> (1.6.2013)
- Assel, Jutta / Jäger, Georg (2006): Zur Ikonographie des Lesens – Darstellung von Leser(inne)n und des Lesens im Bild. In: Franzmann, Bodo [u.a.] (Hg.): Handbuch Lesen. Baltmannsweiler: Schneider [Erst.: München: Saur], S. 638-668
- Assmann, Aleida (2006a): Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik. München: Beck
- Assmann, Aleida (2006b): Kollektives und soziales Gedächtnis. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): Kulturelles Gedächtnis. China zwischen Vergangenheit und Zukunft. URL: <http://www.bpb.de/veranstaltungen/dokumentation/130353/dokumentationen-2006> (17.6.2013)
- Assmann, Jan (2005): Ägypten. Eine Sinngeschichte. Frankfurt am Main: Fischer
- Assmann, Jan (2006): Maat. Gerechtigkeit und Unsterblichkeit im alten Ägypten. München: Beck
- Baader, Meike (2001): Zur Theorie und Praxis des just community-Ansatzes in der Moralerziehung. In: Liebau, Eckart (Hg.): Die Bildung des Subjekts. Beiträge zur Pädagogik der Teilhabe. Weinheim [u.a.]: Juventa, S. 159-193
- Baader, Meike (2012): Blinde Flecken in der Debatte über sexualisierte Gewalt. Pädagogischer Eros und Sexuelle Revolution in geschlechter-, generationen- und kindheitshistorischer Perspektive. In: Thole, Werner [u.a.] (Hg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 84-99
- Baader, Meike Sophia / Eßer, Florian / Schröer, Wolfgang (2014): Kindheiten in der Moderne. Eine Geschichte der Sorge. In: dies. (Hg.): Kindheiten in der Moderne. Eine Geschichte der Sorge. Frankfurt am Main, S. 7–20
- Baake, Dieter (1973): Kommunikation und Kompetenz. München: Juventa
- Balzer, Nicole / Ricken, Norbert (2010): Anerkennung als pädagogisches Problem – Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Schäfer, Alfred / Thompson, Christiane (Hg.): Anerkennung. Paderborn [u.a.]: Schöningh, S. 35-87
- Bartels, Klaus (1978): Neuere Beiträge zum Lehrer-Schüler-Verhältnis. Auf



- dem Hintergrund der traditionellen Theorie des pädagogischen Bezuges (1968). In: Kluge, Norbert (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 120-139
- Bastian-Becker, Barbara (2007): Entgleisende Beziehungen in deutschen Schulen – Zur malignen Dynamik zwischen Kindern, Lehrern und Eltern aus psychoanalytischer Sicht. In: Overwien, Bernd / Prengel, Annedore (Hg.): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichtserstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 224-234
- Bauer, Joachim (2006): Warum ich fühle was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneuronen. München: Heyne
- Baumert, Jürgen / Maaz, Kai / Trautwein, Ulrich (Hg.) (2009): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 12/ 2009. Wiesbaden: VS
- Bausum, Jacob / Besser, Lutz / Kühn, Martin / Weiß, Wilma (2013): Trauma- pädagogik: Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Becker, Ulrike (2008): Lernzugänge. Integrative Pädagogik mit benachteiligten Schülern. Wiesbaden: VS
- Becker, Ulrike / Prengel, Annedore (2010): Kindern institutionell Halt geben - Strukturen für „schwierige“ Kinder in inklusiven Grundschulen. In: Heinzel, Friederike (Hg.): Kinder in der Gesellschaft. Was wissen wir über aktuelle Kindheiten?. Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 184-198
- Becker, Ulrike / Prengel, Annedore (2016): Pädagogische Beziehungen mit emotional-sozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen – Ein Beitrag zur Inklusion bei Angst und Aggression. In: Zimmermann, David / Meyer, Matthias / Hoyer, Jan (Hg.) (2016): Ausgrenzung und Teilhabe. Perspektiven einer kritischen Sonderpädagogik auf emotionale und soziale Entwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 94 - 104
- Becker-Stoll, Fabienne / Textor, Martin (2007): Die Erzieherin-Kind-Beziehung. Zentrum von Bildung und Erziehung. Berlin u.a.: Cornelsen
- Becker-Stoll, Fabienne (2018): Entwicklungspsychologische Grundlagen pädagogischer Interaktionsqualität. In: Prengel, A. / Schmitt, H. (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung. Reckahn: Rochow-Edition <http://paedagogische-beziehungen.eu/?p=637&preview=true> (1.8.2018)
- Bedorf, Thomas (2010): Verkennende Anerkennung. Berlin: Suhrkamp
- Beer, Raphael / Bittlingmayer, Uwe (2008): Die normative Verwobenheit der Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, Klaus / Grundmann, Matthias / Walper, Sabine (Hg.): Handbuch Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel: Beltz, S. 56-69
- Benbenishty, Rami / Zeira, Anat / Astor, Ron A. (2002): Children's reports of emotional, physical and sexual maltreatment by educational staff in Israel. In: Child Abuse & Neglect, Vol. 26, No. 8, 2002, pp. 763-782
- Benjamin, Jessica (1985): Die Fesseln der Liebe. Zur Bedeutung der Unterwerfung in erotischen Beziehungen. In: Feministische Studien, 2 (1) 1985, S. 10-33
- Benjamin, Jessica (1990): Die Fesseln der Liebe. Psychoanalyse, Feminismus und das Problem der Macht. Basel/Frankfurt am Main: Stroemfeld / Roter Stern
- Berndt, Constanze (2015): Erziehung zur Demokratie und Gewaltfreiheit – Schule als Ort des Demokratielernens? Ein Essay. In: Frieters-Reermann, Norbert / Lang-Wojtasik, Gregor (Hg.): Friedenspädagogik und Gewaltfreiheit. Denkanstöße für eine differenzsensible Kommunikations- und Konfliktkultur. Opladen u.a.: Barbara Budrich. S. 177-191
- Bernfeld, Siegfried (1928/1970): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Bezerra de Mello, Yvonne (2014): Die Uere-Pädagogik für Kinder in riskanten Lebenslagen: Wie Traumata zu Lernbehinderungen führen und was für die Kinder zu tun ist. Ein Ansatz aus Brasilien. In: Prengel, Annedore / Winklhofer Ursula (Hg.): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, S. 245-253
- Bielefeldt, Heiner (1998): Philosophie der Menschenrechte. Grundlage eines weltweiten Freiheitsethos. Darmstadt: Primus
- Bielefeldt, Heiner (2008): Menschenwürde. Der Grund der Menschenrechte. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/uploads/tx_commerce/studie_menschenwuerde_2008.pdf (14.3.2013)
- Bielefeldt, Heiner (2009): Zum Innovationspotenzial der UN-Behinderten- rechtskonvention. Berlin: DIMR. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Essay/essay_zum_innovationspotenzial_der_un_behindertenrechtskonvention_aufgabe3.pdf (14.3.2013)
- Bild Zeitung (2011): „Ich bin nicht streng, sondern konsequent.“ Frau Sarrazin spricht Klartext über unsere Schulen. 11.1.2011. Berlin: Bild.de. URL: <http://www.bild.de/politik/2011/politik-inland/spricht-klartext-ueber-unsere-schulen-15394928.bild.html> (22.7.2013)
- Bimschas, Bärbel / Schröder, Achim (2003): Beziehungen in der Jugendarbeit. Untersuchung zum reflektierten Handeln in Profession und Ehrenamt. Opladen: Leske & Budrich



- Blochmann, Elisabeth (1950): Der pädagogische Takt. In: Die Sammlung. 5/1950, S. 712-720
- Boban, Ines / Hinz, Andreas (Hg.) (2003): Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln. Halle (Saale). URL: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20German.pdf> (18.3.2013)
- Böhnisch, Lothar (2002): Räume, Zeiten, Beziehungen und der Ort der Jugendarbeit. In: Deutsche Jugend. Zeitschrift für Jugendarbeit. 50 (2) 2002, S. 70-77
- Bohnsack, Fritz (2003): Demokratie als erfülltes Leben. Die Aufgabe von Schule und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Bohnsack, Fritz (2009): Aufbauende Kräfte im Unterricht. Lehrerinterviews und empirische Belege. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Bohnsack, Fritz (2013): Wie Schüler die Schule erleben. Zur Bedeutung der Anerkennung, der Bestätigung und der Akzeptanz von Schwächen. Opladen [u.a.]: Budrich
- Bourdieu, Pierre (1994): Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action. Paris: Seuil
- Breuninger, Helga / Schley, Wilfried (2014): Pädagogische Beziehungen als Stiftungsthema – Ein Beispiel für bürgergesellschaftliches Engagement. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 125-139
- Brophy, Jere E. / Good, Thomas L. (1974): Teacher-Student-Relationships. Causes and Consequences. New York [u.a.]: Holt, Rinehart and Winston
- Brumlik, Micha (2010): Ethische Gefühle: Liebe Sorge Achtung. In: Moser, Vera/ Pinhard, Inga (Hg.): Care – Wer sorgt für wen? Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. 6/2010. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 29-46
- Brumlik, Micha (2012): Kontroverse Habermas-Tagung in Wuppertal. Sich im Unbehaglichen einrichten. In: TAZ, 26.3.2012. URL: <http://www.taz.de/!90367/> (18.6.2013)
- Bruner, Claudia F. / Winklhofer, Ursula / Zinder, Claudia (2002): Partizipation (er)leben, Erfahrungen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Wiesbaden: VS
- Brunkhorst, Hauke (1997): Solidarität unter Fremden. In: Combe, Arno / Helsper, Werner (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt: Suhrkamp, S. 340-367
- Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hg.) (2017): Das Handbuch Portfolioarbeit. Seelze: Kallmeyer
- Buber, Martin (1923/2006): Das Dialogische Prinzip. Stuttgart: Reclam
- Bude, Heinz (2008): Die Ausgeschlossenen. Das Ende vom Traum einer gerechten Gesellschaft. München: Hanser
- Bürgerliches Gesetzbuch in der Fassung der Bekanntmachung vom 2. Januar 2002 (BGB I. I S. 42, 2909; 2003 I S. 738), das durch Artikel 1 des Gesetzes vom 4. Juli 2013 (BGB I. I S. 2176) geändert worden ist: Bundesministerium der Justiz 2005§ 1631, Abs. 2 BGB
- Camus, Albert (1995): Der erste Mensch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt
- Carle, Ursula (2008): Kind-Umfeld-Analyse als Handwerkszeug für die Unterrichtsplanung. In: Graf, Ulrike / Moser Opitz, Elisabeth (Hg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, S. 54-65
- Casale, Rita (2011): Über die Aktualität der Bildungsphilosophie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 87 (2) 2011, S. 322-332
- Cassidy, Jude / Shaver, Philipp R. (2008): Handbook of Attachment. Theory, Research and Clinical Applications. New York [u.a.]: Guilford Press
- Cassirer, Ernst (1910): Substanzbegriff und Funktionsbegriff. Untersuchungen über die Grundfragen der Erkenntniskritik. Berlin: Bruno Cassirer
- Cohn, Ruth (1975): Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion: Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle. Stuttgart: Klett
- Combe, Arno (1971): Kritik der Lehrerrolle. München: List
- Combe, Arno / Helsper, Werner (Hg.) (1996): Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Combe, Arno / Gebhard Ulrich (2012): Verstehen im Unterricht. Die Rolle von Phantasie und Erfahrung. Wiesbaden: VS
- Dann, Otto (1975): Gleichheit. In: Brunner, Otto /Conze, Werner / Koselleck, Reinhart (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. Bd. 2. Stuttgart: Klett, S. 997-1046
- Deci, Edward L. / Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39/1993, S. 223-238
- Deci, Edward L. / Ryan, Richard M. (2000): The „What“ and „Why“ of goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. In: Psychological Inquiry, Vol. 11, No. 4, 2000, pp. 227-268
- Dederich, Markus (2007): Körper, Kultur, Behinderung. Eine Einführung in die Disability-Studies. Bielefeld: Transcript



- Demmer, Marianne (2013): Wir statt ich. In: Erziehung und Wissenschaft, 6/2013, S. 14f
- Demmer, Marianne (2014): Arbeitsumfeld und Arbeitsbedingungen in pädagogischen Institutionen und ihr Einfluss auf die Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 109-117
- Deppe-Wolfinger, Helga (2002): Integration und Solidarität. In: Birgit Warzecha (Hrsg.): Zur Relevanz des Dialogs in Erziehungswissenschaft, Behindertenpädagogik, Beratung und Therapie. Hamburg: LIT, S. 39-57
- Dern, Susanne (2012): Die Qualität pädagogischer Beziehungen und ihre schul- und kinderrechtliche Relevanz. Vortrag gehalten während der Konferenz: „Die Qualität pädagogischer Beziehungen und ihre schul- und kinderrechtliche Relevanz“. Rochow Akademie: Reckahn am 13.10.2012
- Dern, Susanne / Morys, Regine / Müller, Bettina (2014): Diskriminierende Erlebnisse im schulischen Kontext – Ein partizipativer und interdisziplinärer Forschungsansatz zur Entwicklung einer Antidiskriminierungskonzeption im Kontext von Schulsozialarbeit. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 89-102
- Devereux, Georges (1967): Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften. München: Hansen
- Diawara, Manthia / Glissant, Édouard (2009): Un monde en Relation. Dokumentarfilm USA/Mali
- Diehm, Isabell/ Magyar-Haas, Veronika (2011): (Sprachliche) Bildung und Befähigung: Reichweite und Leistungsfähigkeit des Capability Approach für die Pädagogik der frühen Kindheit. In: Ludwig, Luise [u.a.] (Hg.): Bildung in der Demokratie. Tendenzen – Diskurse – Praktiken. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 83-94
- Diers, Manuela (2014): Resilienzförderung in pädagogischen Beziehungen – Ein Projekt zur Verknüpfung von Biografie- und Resilienzforschung. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 225-238
- Dijk, Lutz van (Hg.) (2012): African Kids. Eine südafrikanische Township-Tour. Wuppertal: Hammer
- Dlugosch, Andrea (2006): ›So hab' ich das noch nie gesehen ...‹ Kollegiale Fallberatung auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion. In: Friedrich Jahresheft 2006 - Diagnostizieren und Fördern, S. 128-131
- Dörfler-Dierken, Angelika (1992): Die Verehrung der heiligen Anna in Spätmittelalter und früher Neuzeit. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Dreitzel, Hans Peter (1970): Einsamkeit als soziologisches Problem. Zürich: Arche
- Durlak, Joseph A. / Domitrovich, Celene E. / Weissberg, Roger P. / Gullotta, Thomas P. (2015): Handbook of Social and Emotional Learning. New York: The Guilford Press
- Eckhart, Michael (2005): Anerkennung und Ablehnung in Schulklassen. Einstellungen und Beziehungen von Schweizer Kindern und Immigrantenkindern. Bern: Haupt
- Eckermann, Torsten / Heinzel, Friederike (2013): Etablierte und Außenseiter - Wie Kinder beim kooperativen Lernen mit Heterogenität umgehen. In: Budde, Jürgen (Hg.): Unscharfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: Springer VS, S. 187-210
- Eckhart, Michael (2005): Anerkennung und Ablehnung in Schulklassen. Einstellungen und Beziehungen von Schweizer Kindern und Immigrantenkindern. Bern: Haupt
- Edelstein, Wolfgang (2010): Ressourcen für die Demokratie. Die Funktionen des Klassenrats in einer demokratischen Schulkultur. In: Aufenanger, Stefan [u.a.] (Hg.): „Bildung in der Demokratie“. Beiträge zum 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 65-78
- Ebner-von Eschenbach, Malte / Schäffter, Ortfried (2017): Relationale Zielgruppenbestimmung. Ein reflexives Forum für politische Artikulation. In: Forum für Erwachsenenbildung 50 (2), S. 34-37
- Egger, Josef W. (2010): Gesundheit. Aspekte eines komplexen biopsychosozialen Konstrukts und seine Korrelation zu Optimismus und Glückserleben. In: Psychologische Medizin 21 (1) 2010, S. 38-48
- Ehrenberg, Alain (2011): Das Unbehagen in der Gesellschaft. Berlin: Suhrkamp
- Elias, Norbert (1970): Was ist Soziologie? München: Juventa
- Emirbayer, Mustafa (1997): Manifesto for a Relational Sociology. In: American Journal of Sociology, Vol 103, No. 2, 1997, pp. 281-317
- Erbring, Saskia (2007): Pädagogisch professionelle Kommunikation: Eine empirische Studie zur Professionalisierung von Lehrpersonen unter Supervision. Baltmannsweiler: Schneider
- Erlemeier, Norbert (1978): Zur Frage der Wirkungen von Lehrererwartungen auf das Schülerverhalten. (1973) In: Kluge, Norbert (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 288-313



- Erler, Michael / Mojsisch, Burkhard / Baum, Manfred / Wolzogen, Christoph von / Steiner Hans Georg (1992): Relation. In: Ritter, Joachim / Gründer, Karlfried (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 8. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 578-611
- Faber, Laura / Fischer, Natalie / Heinzel Friederike (2018): Wertschätzung und Anerkennung als Basis professionellen Handelns von Grundschullehrerinnen und -lehrern in inklusiven Settings. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 2/2018, S. 253-268
- Fastner, Herbert (1986): „Oh, heilige Mutter Anna, hilf“. Eine vergessene Heilige in ihrer Verehrung und in der Volkskunst. Grafenau: Morsak
- Faulstich-Wieland, H. (1995): Geschlecht und Erziehung. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft
- Fegert, Jörg / Ziegenhain, Ute (2014): Zur alltäglichen und biografischen Bedeutung der Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 33-45
- Fend, Helmut (1991): Schule und Persönlichkeit: Eine Bilanz der Konstanzer Forschungen zur „Sozialisation in Bildungsinstitutionen“. In: Pekrun, Reinhard / Fend, Helmut (Hg.): Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung. Stuttgart: Enke, S. 9-32
- Fischer, Natalie (2017): Beziehungen zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schüler – theoretische Grundlagen und empirische Erfassbarkeit. Vortrag gehalten im Graduiertenkolleg Theorie – Empirie – Praxis pädagogischer Vermittlungsprozesse an der Universität Potsdam, 27.1.2017
- Fingerhut, Ralf / Manske, Christel (1988): „Ich war behindert anhand der Lehrer und Ärzte“. ProtokolleinerHeilung. Hamburg: Rowohlt
- Flanders, Nel A. (1966): Interaction Analysis in the Classroom: A Manual for Observers. Ann Arbor: University of Michigan
- Forst, Rainer / Günther, Klaus (2011): Die Herausbildung normativer Ordnungen. Zur Idee eines interdisziplinären Forschungsprogramms. In: dies (Hg.): Die Herausbildung normativer Ordnungen. Interdisziplinäre Perspektiven. Campus: Frankfurt am Main, S. 12-30
- Foucault, Michel (1994): Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Frevert, Ute (2017): Die Politik der Demütigung. Schauplätze von Macht und Ohnmacht. Frankfurt am Main: S. Fischer
- Friebertshäuser, Barbara (2007): Verstehen und Anerkennen. Aspekte pädagogischer Beziehungen in Schule und außerschulischer Jugendarbeit. In: Henschel, Angelika / Krüger, Rolf / Schmitt, Christof / Stange, Waldemar (Hg.): Jugendhilfe und Schule. Handbuch für eine gelingende Kooperation. Wiesbaden: VS, S. 113-124.
- Fritzsche, Rita (2007): Beobachtungen im Alltag einer Integrationsgruppe. In: Schöler, Jutta (Hg.): Ein Kindergarten für alle. Kinder mit und ohne Behinderung spielen und lernen gemeinsam. Berlin: Cornelsen, S. 80-116
- Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann, Iris / König, Anke / Stenger, Ursula / Weltzien, Dörte (2013): Forschung in der Frühpädagogik VI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern. Freiburg: Verlag FEL
- Fröhlich, Volker / Göppel, Rolf (1992): Sehen, Einfühlen, Verstehen. Psychoanalytisch orientierte Zugänge zu pädagogischen Handlungsfeldern. Würzburg: Königshausen & Neumann
- Fuchs, Thomas (2010): Das Gehirn – Ein Beziehungsorgan. Eine phänomenologisch-ökologische Konzeption. Stuttgart: Kohlhammer
- Fuhr, Reinhard / Sreckociv, Milan/ Gremmler-Fuhr, Martina (Hg.) (1999): Handbuch der Gestalttherapie. Göttingen: Hogrefe
- Gadamer, Hans-Georg (1993): Über die Verborgenheit der Gesundheit. Aufsätze und Vorträge. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Gahleitner, Silke B. (2009): Persönliche Beziehungen aus bindungstheoretischer Sicht. In: Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.): Handbuch persönliche Beziehungen. Weinheim [u.a]: Juventa, S. 145–169
- Gamm, Gerhard (1997): Die Flucht aus der Kategorie. Die Unbestimmtheit der modernen Welt im Spiegel philosophischer Diskurse. In: Luthé, Heinz Otto / Wiedemann, Rainer E. (Hg.): Ambivalenz. Studien zum kulturtheoretischen und empirischen Gehalt einer Kategorie der Erschließung des Unbestimmten. Opladen: Leske + Budrich, S. 35-64
- Geddes, Heather (2006): Attachment in the Classroom. The links between children's early experience, emotional well-being and performance in school. London: Worth Publishing
- Geddes, Heather (2009): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch, Karl-Heinz/ Hellbrügge, Theodor (Hg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 170-186
- Geffner, Robert / Braverman, Mark / Galasso, Joseph / Marsh, Janessa (Hg.) (2004): Aggression in Organizations. Violence, Abuse, and Harassment at Work in Schools. New York: Haworth Press
- Geiger, Gunter (Hg.) (2011): Kinderrechte sind Menschenrechte. Kinderrechte in Deutschland. Opladen/Famington Hills: Budrich



- Geiling, Ute / Liebers, Katrin / Prenzel, Annedore (Hg.) (2011): Handbuch ILEA T. Individuelle Lernentwicklungsanalyse im Übergang. Halle (Saale): Universität Halle-Wittenberg. URL: <http://ilea-t.reha.uni-halle.de> (1.7.2013)
- Georgi, Viola B. / Seberich, Michael (Hg.) (2003): International Perspectives in Human Rights Education. Gütersloh: Bertelsmann Foundation
- Gerspach, Manfred (2009): Psychoanalytische Heilpädagogik. Ein systematischer Überblick. Stuttgart: Kohlhammer
- GEW (2013) (Hg.): Alles beginnt mit guter Bildung. Erklärung der Bildungsinternationalen zum Berufsethos der im Bildungs- und Erziehungsbereich Beschäftigten. Frankfurt: GEW
- Gieseke, Wiltrud (2007): Lebenslanges Lernen und Emotionen. Wirkung von Emotionen auf Bildungsprozesse aus beziehungstheoretischer Perspektive. Bielefeld: Bertelsmann
- Gilligan, Carol (1982): Die andere Stimme: Lebenskonflikte und Moral der Frau. München [u.a]: Piper
- Glaser, Edith (2010): Dokumentenanalyse und Quellenkritik. In: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prenzel, Annedore (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa, S. 365-375
- Glissant, Édouard (2005): Kultur und Identität. Ansätze zu einer Poetik der Vielheit. Heidelberg: Wunderhorn
- Glissant, Édouard (2009): Philosophie de la Relation. [Paris]: Gallimard
- Gödde, Günter / Zirfas, Jörg (Hg.) (2012): Takt und Taktlosigkeit. Über Ordnung und Unordnung in Kunst, Kultur und Therapie. Bielefeld: Transcript
- Gödde, Bernhard / Sprenger, Eva (2014): Systematische Befragungen von Schülerinnen und Schülern – Ein Ansatz zur Verbesserung pädagogischer Beziehungen und der Unterrichtsqualität. In: Prenzel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hrsg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u. a.: Budrich, S. 199–206
- Goffman, Erving (1971): Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Gomolla, Mechthild / Radtke, Frank-Olaf (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: VS
- Göppel, Rolf / Rihm, Thomas / Strittmatter-Haublod, Veronika (Hg.) (2011): Muss – kann – darf die Schule erziehen? 11. Heidelberger Dienstagssseminar. Heidelberg: Mattes
- Graf-Deserno, Susanne (2013): Psychodynamisch orientierte Fallberatung in Schulen. In: Schnoor, Heike (Hg.): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial, S. 269-285
- Graumann, Carl F. (1960): Grundlagen einer Phänomenologie und Psychologie der Perspektivität. Berlin: de Gruyter
- Grawe, Klaus (2004): Neuropsychotherapie. Göttingen [u.a.]: Hogrefe
- Griebel, Wilfried / Niesel, Renate (2004): Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim/Basel: Beltz
- Gudjons, Herbert (1987): Spielbuch Interaktionserziehung. 180 Spiele und Übungen zum Gruppentraining in Schule, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt
- Habermas, Jürgen (2009): Es beginnt mit dem Zeigefinger. In: Die Zeit. Feuilleton. 10. Dezember 2009, Nr. 51. S. 45
- Habermas, Jürgen (2010): Das utopische Gefälle. Das Konzept der Menschenwürde und die realistische Utopie der Menschenrechte. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 58 (3) 2010, S. 343-357. Auch in: Blätter für Deutsche und Internationale Politik, 8/2010, S. 43-53. URL: <http://www.blaetter.de/archiv/themen> (20.1.2013)
- Hafeneger, Benno (2013): Beschimpfen, bloßstellen, erniedrigen. Beschämung in der Pädagogik. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel
- Hamre, Bridget K. / Pianta, Robert C. (2006): Student-Teacher-Relationships. In: George G. Bear / Minke, Kathleen M. (Hg.): Children's Needs. III. National Association of School Psychologists: Bethesda MD, S. 49-59. URL: <http://www.pearweb.org/conferences/sixth/pdfs/NAS-CBIII-05-1001-005-hamre%20&%20Pianta%20proof.pdf> (14.3.2013)
- Hannover, Bettina (1997): Das dynamische Selbst. Die Kontextabhängigkeit selbstbezogenen Wissens. Bern: Huber
- Hansen, Rüdiger / Knauer, Reingard (2016): Standards für Beschwerdeverfahren nach § 45 SGB VIII in Kitas. In: Kita aktuell spezial 4/2016 https://www.partizipation-und-bildung.de/wp-content/uploads/2013/08/kas_4_16_Hansen_Knauer_Beschwerden.pdf (1.8.2018)
- Hargreaves, David H. (1976): Interaktion und Erziehung. Pädagogische Aspekte und zwischenmenschliche Beziehungen. Wien [u.a.]: Böhlau
- Hascher, Tina (2004): Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Bern [u.a.]: Haupt



- Haß, Frauke (2013): Wer braucht schon Helden?. In: Erziehung und Wissenschaft, 6/2013, S. 6-9
- Hattie, John (2009): Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta- Analyses Relating to Achievement. New York: Routledge
- Häußling, Roger (2010): Relationale Soziologie. In: Stegbauer, Christian / Häußling, Roger (Hg.): Handbuch Netzwerkforschung. Wiesbaden: VS, S. 63–87
- Hehn-Oldiges, Martina (2018): Vorbildhafte Strategien pädagogischer Fachkräfte im Dialog. In: Reckahner Reflexionen (Hg.): Literaturhinweise. Reckahn: Rochow-Edition http://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2018/08/Hehn-Oldiges2018_Vorbildhafte-Strategien.pdf (1.8.2018)
- Heil, Reinhard / Hetzel, Andreas (Hg.) (2006): Die unendliche Aufgabe. Kritik und Perspektiven der Demokratietheorie. Bielefeld: Transcript
- Heinze, Thomas (1976): Unterricht als soziale Situation. Zur Interaktion von Schülern und Lehrern. München: Juventa
- Heinzel, Friederike (1997): Wiederholte Gesprächsinteraktion und tiefenhermeneutische Analyse. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hg.). Weinheim/München: Juventa, S. 468-480
- Heinzel, Friederike (2004): Traktat vom »schwierigen Kind« oder pädagogischer Optimismus?. In: Heinzel, Friederike / Geiling, Ute (Hg.): Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. VS: Wiesbaden, S. 114-126.
- Heinzel, Friederike (2011): Generationenvermittlung in der Grundschule. Ende der Kindgemäßheit?. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Heinzel, Friederike (2014): Kinderrechtlich relevante Schulerinnerungen an Lehrerhandeln in der Grundschule - Textanalysen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 267- 280
- Heinzel, Friederike / Krasemann, Benjamin (2015). Lehrerbildung mit dem Online-Fallarchiv Schulpädagogik. In: Berendt, Brigitte / Voss, Hans-Peter / Wildt, Johannes (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten. Berlin: Raabe (2015), S. 43-68
- Heitmeyer, Wilhelm (2012): Sozialer Tod. Sexuelle Gewalt in Institutionen: Mechanismen und System. In: Andresen, Sabine / Heitmeyer, Wilhelm (Hg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 22-35
- Helsper, Werner (1995): Zur „Normalität“ jugendlicher Gewalt: Sozialisierungstheoretische Reflexionen zum Verhältnis von Anerkennung und Gewalt. In: Helsper, Werner / Wenzel, Hartmut (Hg.): Pädagogik und Gewalt. Opladen: Leske & Budrich, S. 165-177
- Helsper, Werner / Hummrich, Merle (2009): Lehrer-Schüler-Beziehung. In: Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.): Handbuch persönliche Beziehungen. Weinheim/München: Juventa, S. 605-630
- Helsper, Werner / Kramer, Ralf-Torsten / Hummrich, Merle / Busse, Susann (2009): Jugend zwischen Familie und Schule. Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen. Wiesbaden: VS
- Helsper, Werner / Sandring, Sabine / Wiezorek, Christine (2005): Anerkennung in pädagogischen Beziehungen – Ein Problemaufriss. In: Heitmeyer, Wilhelm / Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotentiale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS, S. 179-206
- Helsper, Werner / Wiezorek, Christine (2006): Zwischen Leistungsforderung und Fürsorge. Perspektiven der Hauptschule im Dilemma von Fachunterricht und Unterstützung. In: Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. 98 (4) 2006, S. 436-455
- Herrmann, Steffen / Krämer, Sybille / Kuch, Hannes (Hg.) (2007): Verletzende Worte. Die Grammatik sprachlicher Missachtung. Bielefeld: Transcript
- Herrmann, Ulrich (2003): „das Exempel wirkt“ Christian Gotthilf Salzmanns psychologisch-pädagogische Lehre vom entwickelnden, erziehenden und bildenden Umgang mit dem Kind. Vortrag anlässlich der Bestellung des Vf. zum Honorar-Professor an der Universität Potsdam. Reckahn am 15.10.2003. URL: <http://www.medienfakten.de/uherrmann2/salzmann.pdf> (28.7.2013)
- Herrmann, Ulrich (2018): Pädagogische Beziehungen. Weinheim: Beltz
- Herzog, Walter (2001): In Beziehung zu sich selbst. Relationales Denken in der Pädagogik. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 23 (3) 2001, S. 529-545. URL: http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3779/pdf/SZBW_2001_H3_S529_Herzog_D_A.pdf (25.6.2013)
- Hinrichs, Dörte / Rubinich, Hans (2007): Erziehung zur Mündigkeit. Der Pädagoge Wolfgang Klafki. Manuskript-Nr. 07-076. Frankfurt am Main: Hessischer Rundfunk hr2. http://www.hr-online.de/website/radio/hr2/index.jsp?rubrik=53495&key=standard_document_32686552 (8.3.2013)
- Höffe, Otfried (2010): Gerechtigkeit. Eine philosophische Einführung. München: Beck
- Höhn, Elfriede (1967): Der schlechte Schüler. Sozialpsychologische Untersuchungen über das Bild des Schulversagers. München: Piper
- Holtappels, Heinz Günter (Hg.) (2009): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention. Weinheim/München: Juventa
- Hondrich, Karl Otto (1975): Menschliche Bedürfnisse und soziale Steuerung. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch



- Honig, Michael Sebastian (1996): Wem gehört das Kind? Kindheit als generationale Ordnung. In: Liebau, Eckardt / Baader, Meike Sophia (Hg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 201-217
- Honneth, Axel (1990): Integrität und Missachtung. Grundmotiv einer Moral der Anerkennung. In: Merkur. 501/1990, S. 1043-1054
- Honneth, Axel (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Honneth, Axel (2000): Anerkennungsbeziehungen und Moral. Eine Diskussionsbemerkung zur anthropologischen Erweiterung der Diskursethik. In: Brunner, Reinhard / Kelbel, Peter (Hg.): Anthropologie, Ethik und Gesellschaft. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus, S. 101-111
- Honneth, Axel (2002): Einleitung. In: Honneth, Axel (Hg.): Befreiung aus der Mündigkeit. Paradoxien des gegenwärtigen Kapitalismus. Frankfurt am Main: Campus, S. 7-12
- Honneth, Axel (2003): Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Honneth, Axel (2011): Das Recht der Freiheit. Grundriss einer demokratischen Sittlichkeit. Berlin: Suhrkamp
- Honneth, Axel (2013a): Erziehung und demokratische Öffentlichkeit. In: Müller, Hans-Rüdiger / Bohne, Sabine / Thole, Werner (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 41-57
- Honneth, Axel (2013b): Verwilderung des sozialen Konflikts. Anerkennungskämpfe zu Beginn des 21. Jahrhunderts. In: Honneth, Axel / Lindemann, Ophelia / Voswinkel, Stephan (Hg.): Strukturwandel der Anerkennung. Paradoxien sozialer Integration in der Gegenwart. Frankfurt am Main/New York: Campus, S. 17-39
- Honneth, Axel / Lindemann, Ophelia / Voswinkel, Stephan (Hg.) (2013): Strukturwandel der Anerkennung. Paradoxien sozialer Integration in der Gegenwart. Frankfurt am Main/New York: Campus
- Honneth, Axel / Rössler, Beate (Hg.) (2008): Von Person zu Person. Zur Moralität persönlicher Beziehungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Honneth, Axel / Stahl, Titus (2013): Wandel der Anerkennung. Überlegungen aus gerechtigkeitsrechtlicher Perspektive. In: Honneth, Axel / Lindemann, Ophelia / Voswinkel, Stephan (Hg.): Strukturwandel der Anerkennung. Paradoxien sozialer Integration in der Gegenwart. Frankfurt am Main/New York: Campus, S. 275-300
- Hörster, Reinhard (2012): Veranlassungen von Strafe in der Pädagogik zu reden – sozialpädagogische Lektüren. In: Sünker, Heinz / Berner, Knut (Hg.): Vergeltung ohne Ende? Über Strafe und ihre Alternativen im 21. Jahrhundert. Lahnstein: Neue Praxis, S. 155-188
- Hugener, Isabelle (2008): Inszenierungsmuster im Unterricht und Lernqualität. Münster [u.a.]: Waxmann
- Hülst, Dirk (1999): Symbol und soziologische Symboltheorie. Untersuchungen zum Symbolbegriff in Geschichte, Sprachphilosophie, Psychologie und Soziologie. Opladen: Leske & Budrich
- Hüther, Gerald (2012): Die Evolution der Liebe. Was Darwin bereits ahnte und die Darwinisten nicht wahrhaben wollten. Göttingen: Vandenhoeck
- Hyman, Irwin A. / Perone, Donna C. (1998): The other side of school violence: Educator policies and practices that may contribute to student misbehavior. In: Journal of School Psychology, Vol. 36, No. 1, 1998, pp. 7-27
- Imbrogno, Andre R. (2000): Corporal punishment in American public schools and the UN convention of the rights of the child: a case for non-ratification. In: Journal of Law and Education, Vol. 29, No. 2, 2000, pp. 125-147
- Ittel, Angela / Raufelder, Diana (2008): Lehrer und Schüler als Bildungspartner. Theoretische Ansätze zwischen Tradition und Moderne. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Ittner, Helmut (2014): Ein anderer Blick auf die Qualität pädagogischer Beziehungen: Lohnend auch für berufliche Schulen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 217-227
- Jaeggi, Rahel (2017): „Entfremdung ist eine Störung“. Die Philosophin Rahel Jaeggi über die Grenzen des modernen Versprechens auf Selbstbestimmung. In: Der Tagesspiegel, Berlin 10.8.2017 file:///Users/Erziehungswissenschaft/Documents/1_Daten%20Nicht%20Dropbox/Buch%20Pa%CC%88dBetz/A%20AAA%202.%20Auflage/Jaeggi%20Weltaneignung_%20%E2%80%9EEntfremdung%20ist%20eine%20Sto%CC%88rung%E2%80%9C%20-%20Wissen%20-%20Tagesspiegel.html (1.8.2018)
- Rahel, Jaeggi (2013): Kritik von Lebensformen. Berlin: Suhrkamp
- Julius, Henri (2009): Bindungsgeleitete Interventionen in der schulischen Erziehungshilfe. In: Julius, Henri / Gasteiger-Klicpera, Barbara / Kißgen, Rüdiger (Hg.): Bindung im Kindesalter. Diagnostik und Interventionen. Göttingen [u.a.]: Hogrefe, S. 293-315



- Jürgens, Eiko (2013): Lehrerbewusstsein im selektiven Schulwesen. Der falsche Umgang mit dem Fehler im Unterricht gefährdet den Heranwachsenden in seiner Rolle als Lernender. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 213-234
- Kahlert, Joachim [u.a.] (2002a): Achtsamkeit und Anerkennung - Grundschule. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. URL: <http://www.bzga.de/?uid=03e6be8f3a533cc0ec5f204822503af6&id=medien&sid=6&idx=844> (14.3.2013)
- Kahlert, Joachim [u.a.] (2002b): Achtsamkeit und Anerkennung - Klassen 5-9. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. URL: <http://www.bzga.de/?uid=03e6be8f3a533cc0ec5f204822503af6&id=medien&sid=6&idx=1388> (14.3.2013)
- Kalicki, Bernhard (2014): Kindliche Entwicklung und die Bedeutung pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 47-56
- Kammermeyer, Gisela (2011): Lernen im Spiel. In: Einsiedler, Wolfgang / Götz, Margarete / Hartinger, Andreas / Heinzl, Friederike / Kahlert, Joachim / Sandfuchs, Uwe (Hg.): Handbuch Grundschulpädagogik und -didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 387-391
- Kassis, Wassilis (2003): Wie kommt die Gewalt in die Jungen? Bern: Haupt
- Kavemann, Barbara / Kreyssig, Ulrike (Hg.) (2006): Handbuch Kinder und häusliche Gewalt. Wiesbaden: VS
- Keim, Wolfgang [u.a.] (Hg.) (1996): Team-Kleingruppen-Modell Köln-Holweide - Theorie und Praxis. Frankfurt am Main: Lang
- Kellermann, Ingrid (2008): Vom Kind zum Schulkind. Die rituelle Gestaltung der Schulanfangsphase. Eine ethnografische Studie. Opladen/Farmington Hills: Budrich
- Kerber-Ganse, Waltraud (2009): Die Menschenrechte des Kindes. Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak. Versuch einer Perspektivenverschränkung. Opladen/Farmington Hills: Budrich
- Kirchschläger, Peter G. / Kirchschläger, Thomas (2013): Zur Universalität der Kinderrechte. In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraud / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 12-19
- Klafki, Wolfgang (1970): Das pädagogische Verhältnis. In: Klafki, Wolfgang u.a. (Hg.): Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 1. Frankfurt und Hamburg: Fischer Bücherei, S. 53-91
- Klafki, Wolfgang (1991): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim/Basel: Beltz
- Kleeberger, Fabian / Frankenstein, Yvonne / Leu, Hans Rudolf (2009): Bildungs- und Lerngeschichten am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Weimar [u.a.]: Das Netz
- Klein, Regina (2010): Tiefenhermeneutische Analyse. In: Frieberthäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa, S. 263-280
- Klieme, Eckhard / Rakoczy, Katrin (2008): Empirische Unterrichtsforschung und Fachdiaktik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 54 (2) 2008, S. 222-237
- Klieme, Eckhard / Warwas, Jasmin (2011): Konzepte individueller Förderung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 57 (6) 2011, S. 805-818
- Klika, Dorle (2000): Herman Nohl. Sein „Pädagogischer Bezug“ in Theorie, Biographie und Handlungspraxis. Köln [u.a.]: Böhlau
- Kluge, Norbert (1978) (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft Körner, Jürgen / Ludwig-Körner, Christiane (1997): Psychoanalytische Sozialpädagogik. Eine Einführung in vier Fallgeschichten. Freiburg: Lambertus
- Knauf, Tassilo (2001): Einführung in die Grundschuldidaktik. Lernen, Entwicklungsförderung und Erfahrungswelten in der Primarstufe. Stuttgart: Kohlhammer
- Kokemoor, Klaus (2018): Das Kind, das aus dem Rahmen fällt. Wie Inklusion mit Kindern mit besonderen Verhaltensweisen gelingt. Munderfing: Fischer & Gann
- König, Anke (2009): Interaktionsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern. Eine Videostudie aus dem Alltag des Kindergartens. Wiesbaden: VS
- König, Anke (2010): Interaktion als didaktisches Prinzip. Bildungsprozesse bewusst begleiten und gestalten. Troisdorf: Bildungsverlag Eins
- König, Anke (2014): Bildungsteilhabe im Sinne der Kinderrechte aus interaktionistischer Perspektive. Empirische Einblicke in die Bildungsorte Familie und Kindergarten. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 173-182



- Korczak, Janusz (1928/1999): Wie liebt man ein Kind. Das Recht des Kindes auf Achtung. In: Beiner, Friedhelm (Hg.): Janusz Korczak. Sämtliche Werke, Bd.4. Gütersloh: Gütersloher Verlags-Haus
- Krämer, Felicitas / Bagattini, Alexander (2015): Pädagogikethik – Ein blinder Fleck der angewandten Ethik. In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hrsg.): Netzpublikationen der Rochow-Akademie. <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (1.8.2018)
- Krappmann, Lothar (1994): Mißlingende Aushandlungen – Gewalt und andere Rücksichtslosigkeiten unter Kindern im Grundschulalter. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, 14 (2) 1994, S. 102-117
- Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.) (2013): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie
- Krappmann, Lothar / Oswald, Hans (1995): Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen. Weinheim/München: Juventa
- Krappmann, Lothar / Petry, Christian (Hg.) (2016): Worauf Kinder und Jugendliche ein Recht haben. Kinderrechte, Demokratie und Schule: Ein Manifest. Schwalbach: Debus Pädagogik
- Kreuzer, Max / Ytterhus, Borgunn (Hg.) (2008): »Dabeisein ist nicht alles.« Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten. München/Basel: Reinhardt
- Kristeva, Julia (2005): Liberté, égalité, fraternité et Vulnérabilité. In: dies. : La haine et le Pardon. Paris: Fayard, S. 95-118
- Kristeva, Julia / Gardou, Charles (2012) : Behinderung und Vulnerabilität. In: Braun, Otto / Lüdtker, Ulrike (Hg.): Sprache und Kommunikation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik "Behinderung, Bildung und Partizipation". Kohlhammer: Stuttgart, S. 39-48
- Kron, Maria (2008): Integration als Einigung – Integrative Prozesse und ihre Gefährdungen auf Gruppenebene. In: Kreuzer, Max / Ytterhus, Borgunn (Hg.): Dabeisein ist nicht alles. Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten. München/Basel: Reinhardt, S. 189–199
- Kropotkin, Peter (1975): Gegenseitige Hilfe in der Tier- und Menschenwelt. Frankfurt am Main [u.a.]: Ullstein
- Krugman, Richard D. / Krugman, Mary K. (1984): Emotional abuse in the classroom: The pediatrician's role in diagnosis and treatment. In: American Journal of Diseases of Children, Vol. 138, No. 3, 1984, S. 284-286
- Krumm, Volker / Eckstein, Kirstin (2002): Geht es Ihnen gut oder haben Sie
Noch Kinder in der Schule? URL:
https://www.sbg.ac.at/erz/salzbuerger_beitraege/herbst%202002/krumm_202.pdf (21.01.2012)
- Kuch, Hannes / Herrmann, Steffen K. (Hg.) (2010): Philosophie sprachlicher Gewalt. Göttingen: Velbrück Wissenschaft
- Kuck, Elisabeth (Hg.) (2007): Pädagogische Arbeit als Beziehungsarbeit. Entwicklungsförderung von benachteiligten Grundschulkindern in einem Essener Partnerschaftsprojekt. Lengerich [u.a.]: Pabst Science Publisher
- Kuhl, Julius / Müller-Using, Susanne / Solzbacher, Claudia / Warnecke, Wiebke (Hg.) (2011): Bildung braucht Beziehung. Selbstkompetenz stärken – Begabung entfalten. Freiburg [u.a.]: Herder
- Kuhlemann, Frank-Michael (1992): Modernisierung und Disziplinierung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Künkler, Tobias (2011): Lernen in Beziehung. Zum Verhältnis von Subjektivität und Relationalität in Lernprozessen. Bielefeld: Transcript
- Künkler, Tobias (2014): Relationalität und relationale Subjektivität. Ein grundlagentheoretischer Beitrag zur Beziehungsforschung. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 25-43
- Lambrich, Hans-Jürgen (1987): Schulleistung, Selbstkonzeption und Unterrichtsverhalten. Eine qualitative Untersuchung zur Situation „schlechter“ Schüler. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag
- Langer, Antje / Richter, Sophia / Friebertshäuser, Barbara (Hg.) (2010): (An)Passung. Körperlichkeit und Beziehungen in der Schule – Ethnografische Studien. Baltmannsweiler: Schneider
- Leber, Aloys / Reiser, Helmut (Hg.) (1972): Sozialpädagogik, Psychoanalyse und Sozialkritik. Perspektiven Sozialer Berufe. Neuwied/Berlin: Luchterhand
- Leddin, Anne / Ostermann, Britta / Prengel, Annedore / Tellisch, Christin / Wysujack, Vivien (2018): Kindliche Resonanzen auf pädagogisches Handeln – Beobachtungsstudien zu relationalen Verflechtungen in Kita und Schule. In: Hartnack (Hg.): Qualitative Forschung mit Kindern. Wiesbaden: Springer VS. (Im Druck)
- Leisegang, Dieter / Niebel, Wilhelm Friedrich (Hg.) (1974): Philosophie als Beziehungswissenschaft. Festschrift für Julius Schaaf. Frankfurt am Main: Heiderhoff
- Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.) (2009): Handbuch Persönliche Beziehungen. Weinheim/München: Juventa
- Leonhard, Tobias (2013): Wie Lehrer_innen und Schüler_innen miteinander



- umgehen. Rekonstruktion des pädagogischen Beziehung bei Preisträgern des Deutschen Lehrpreises. Uv. Ms. Mainz
- Leu, Hans-Rudolf (1999): Die „biographische Situation“ als Bezugspunkt eines sozialisations-theoretischen Subjektverständnisses. In: Leu, Hans-Rudolf / Krappmann, Lothar (Hg.): Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Bedingungen und Formen der Behauptung von Subjektivität. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 77–107
- Leu, Hans Rudolf / Krappmann, Lothar (Hg.) (1999): Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Bedingungen und Formen der Behauptung von Subjektivität. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Leuzinger-Bohleber, Marianne / Brandl, Yvonne / Hüther, Gerald (Hg.) (2006): ADHS – Frühprävention statt Medikalisierung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Lévinas, Emmanuel (1999): Die Spur des Anderen. Untersuchungen zur Phänomenologie und Sozialphilosophie. Freiburg [u.a.]: Alber
- Lewin, Kurt (1948): Resolving social conflicts. New York: Harperer
- Liegle, Ludwig (2017): Beziehungspädagogik. Erziehung, Lehren und Lernen als Beziehungspraxis. Stuttgart: Kohlhammer.
- LIS Bremen (Hg.) (2009): Beschwerdemanagement. Zum konstruktiven und transparenten Umgang mit Beschwerden über Lehrkräfte. Bremen: Landesinstitut für Schule
- Lohrenscheit, Claudia (2004): Das Recht auf Menschenrechtsbildung. Frankfurt am Main/ London: IKO
- Looser, Dölf (2011): Soziale Beziehungen und Leistungsmotivation. Die Bedeutung von Bezugspersonen für längerfristige Aufrechterhaltung der Lern- und Leistungsmotivation. Beiträge der Schweizer Bildungsforschung. Bd. 2. Opladen/Famington Hills: Budrich
- Looser, Dölf (2014): Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für die Lern- und Leistungsmotivation von Schülern. Erziehungskompetente Lehrer aus der Perspektive der Selbstbestimmungs- und Erziehungsstiltheorie. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 113-126
- Lorenzer, Alfred (1970): Sprachzerstörung und Rekonstruktion. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Lotz, Miriam / Gabriel, Katrin / Lipowsky, Frank (2013): Niedrig und hoch inferente Verfahren der Unterrichtsbeobachtung. Analysen zu deren gegenseitiger Validierung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59 (3) 2013, S. 357-380
- Lüders, Manfred (2014). Forschung zur Lehrer-Schüler-Interaktion / Unterrichtskommunikation. In: Terhart, Ewald / Bennewitz, Hedda / Rothland Martin (Hg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Auflage. Münster: Waxmann, S. 822-845
- Lüdicke, Jörg / Diewald, Martin (2007): Soziale Netzwerke und soziale Ungleichheit. Zur Rolle von Sozialkapital in modernen Gesellschaften. Wiesbaden: VS
- Ludwig, Joachim (2010): Die Welt im Kurs. Zum Verhältnis von Exklusion und Lernprozessen in der Alphabetisierung. In: Hessische Blätter für Volksbildung, 3/ 2010, S. 255-236
- Ludwig, Joachim (2011): Transformationskompetenz für Professionalität in der Erwachsenenbildung. In: Gieseke, Wiltrud / Ludwig, Joachim (Hg.): Hans Tietgens. Ein Leben für die Erwachsenenbildung. Theoretiker und Gestalter in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Dokumentation des Kolloquiums am 23.10.2009 an der Humboldt-Universität zu Berlin. Berlin (Erwachsenenpädagogischer Report, 16), S. 365–372. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:kobv:517-opus-62006> (29.7.2013)
- Ludwig, Joachim (2012) (Hg.): Lernen und Lernberatung. Alphabetisierung als Herausforderung für die Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann
- Ludwig-Körner, Christiane (2007): Säuglinge und Kleinkinder: Selbstbestimmung von Anfang an. In: Overwien, Bernd / Prengel, Annedore (Hg.): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen: Budrich, S. 104-113
- Lundgreen, Peter (1980): Sozialgeschichte der deutschen Schule im Überblick. Teil I: 1770 – 1918. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Luthe, Heinz Otto / Wiedemann, Rainer E. (Hg.) (1997): Ambivalenz. Studien zum kulturtheoretischen und empirischen Gehalt einer Kategorie der Erschließung des Unbestimmten. Opladen: Leske & Budrich
- Maas, Michael (2003): Alternativschule und Jugendkultur - Entwicklungsprobleme von Adoleszenten. Weinheim: Beltz
- Mahler, Claudia / Mihr, Anja (Hg.) (2004): Menschenrechtsbildung - Bilanz und Perspektiven. Wiesbaden: VS
- Maloni, Mbu (2011): Niemand wird mich töten. Wuppertal: Hammer
- Malti, Tina / Häcker, Thomas / Nakamura, Yuka (2009): Kluge Gefühle. Sozial-emotionales Lernen in der Schule. Zürich: Pestalozzianum
- Markell, Patchen (2003): Bound by Recognition. Princeton, N.J.: Princeton University Press
- Marks, Stephan (2007): Warum folgten sie Hitler? Die Psychologie des Nationalsozialismus. Düsseldorf: Patmos



- Marks, Stephan (2010): Die Würde des Menschen oder Der blinde Fleck in unserer Gesellschaft. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus
- Maroda, Karen J. (2004): The Power of Countertransference. Innovations in Analytic Technique. Hillsdale, N.J.: Aronson
- Marx-Engels Werke (1969), Band 3., Institut für Marxismus-Leninismus
beim ZK der SED (Hg.), Berlin: Dietz Verlag
- Marx, Rita / Saliger, Susanne (Hg.) (2004): „PAGS“. Unterrichtsmaterialien zur Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen. Potsdam: Fachhochschule
- Maslow, Abraham H. (1954): Motivation und Persönlichkeit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt
- Maslow, Abraham H. (1977): Die Psychologie der Wissenschaft. Neue Wege der Wahrnehmung und des Denkens. München: Goldmann
- Mayring, Philipp (2007): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim/Basel: Beltz
- Maywald, Jörg (2012): Kinder haben Rechte! Für Kindergarten, Schule und Jugendhilfe (0-18 Jahre). Weinheim/Basel: Beltz
- Mead, George Herbert (1934/1973): Geist, Identität, Gesellschaft. Aus der Sicht des Sozialbehaviourismus. Morris, Charles W. (Hg.). Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Melzer, Wolfgang / Schubarth, Wilfried / Ehninger, Frank (2011): Gewaltprävention und Schulentwicklung. Analyse und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Meyer-Drawe, Käte (2002): Leiblichkeit und Sozialität. Phänomenologische Beiträge zu einer pädagogischen Theorie der Intersubjektivität. München: Fink
- Miller, Reinhold (2011): Beziehungsdidaktik. Weinheim/Basel: Beltz
- Moebius, Stephan (2001): Postmoderne Ethik und Sozialität. Beitrag zu einer soziologischen Theorie der Moral. Stuttgart: Ibidem
- Mollenhauer, Klaus (1978): Erziehung als Interaktion (Auszug) (1972/1976).
In: Kluge, Norbert (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 260-287
- Motakef, Mona (2006): Das Menschenrecht auf Bildung und der Schutz vor Diskriminierung. Eine Studie über Exklusionsrisiken und Inklusionschancen im deutschen Bildungssystem. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte
- Müller, Burkhard (2001): Pädagogische Generationenverhältnisse aus psychoanalytischer Sicht. In: Kramer, Rolf T. / Helsper, Werner / Busse, Susann (Hg.): Jugend zwischen Familie und Schule: eine Studie zu pädagogischen Generationenbeziehungen. Wiesbaden: VS, S. 63–77
- Müller, Burkhard [u.a.] (2005): Gefühle denken. Macht und Emotion in der pädagogischen Praxis. Frankfurt am Main/New York: Campus
- Müller, Burkhard / Schwabe, Mathias (2009): Pädagogik mit schwierigen Jugendlichen. Ethnografische Erkundungen zur Einführung in die Hilfen zur Erziehung. Weinheim/München: Juventa
- Müller, Frank J. (2013): Integrative Grundschule aus der Sicht der Eltern. Eine qualitativ/quantitative Erhebung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Müller, Ulrike Beate (2013): Kinder im verzahnten Übergang vom Elementar- zum Primarbereich. Dissertationsschrift. Universität Potsdam
- Mützel, Sophie / Fuhse, Jan (2010): Relationale Soziologie. Wiesbaden: VS
- Nagel, Alexander-Kenneth (2012): Substantiiert du noch oder relationierst du schon? Selbstfindung der deutschen Netzwerkforschung. In: Soziologische Revue, 35/2012, S. 133-145
- National Coalition für die Umsetzung der UN-Kinderechtskonvention in Deutschland (2008): Beschwerdefahrplan zur UN-Kinderechtskonvention. Berlin. URL: <http://www.national-coalition.de/pdf/Beschwerdefahrplan.pdf> (28.7.2013)
- Naujok, Natascha / Brandt, Birgit / Krummheuer, Götz (2008): Interaktion im Unterricht. In: Helsper, Werner / Böhme, Jeanette (Hg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS, S. 779–799
- Neckel, Sighard (1993): Status und Scham. Zur symbolischen Reproduktion sozialer Ungleichheit. Frankfurt am Main: Campus
- Neckel, Sighard (2000): Die Macht der Unterscheidung. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus
- Neckel, Sighard (2006): Kultursoziologie der Gefühle. In: Schützeichel, Rainer (Hg.): Emotionen und Sozialtheorie. Disziplinäre Ansätze. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus, S. 124–139
- Neckel, Sighard (2013): „Leistung“ und „Erfolg“. Eine Zeitdiagnose zum Wandel sozialer Ungleichheit. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 47-58
- Neckel, Sighard / Sutterlüty, Ferdinand (2005): Negative Klassifikation – Konflikte um die symbolische Ordnung sozialer Ungleichheit. In: Heitmeyer, Wilhelm / Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS, S. 409-428



- Nesbit, Wayne C. / Philpott, David F. (2002): Confronting subtle emotional abuse in classrooms. In: *Guidance & Counselling*, Vol. 17, No. 2, 2002, S. 32-38
- Neuner, Frank (2012): Traumatisierung durch Gewalterfahrungen in Institutionen des Aufwachsens. In: Andresen, Sabine / Heitmeyer, Wilhelm (Hg.): *Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 36-48
- Nickel, Horst (1976): Die Lehrer-Schüler-Beziehung aus der Sicht neuerer Forschungsergebnisse – ein transaktionales Modell. In: *Psychologie und Unterricht*, 23/1976, S. 153-172
- Nietzsche, Friedrich (1877/1988): *Zur Genealogie der Moral*. Stuttgart: Reclam
- Noddings, Nel (2005): *The Challenge to care in Schools*. New York: Teachers College Press
- Nordt, Stefanie / Kugler, Thomas (2018): Murat spielt Prinzessin, Alex hat zwei Mütter und Sophie heißt jetzt Ben. Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt als Themen frühkindlicher Inklusionspädagogik. Berlin: Bildungsinitiative Queerformat und Sozialpädagogisches Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg. <https://www.queerformat.de/wp-content/uploads/QF-Kita-Handreichung-2018-Druckfassung.pdf> (1.8.2018)
- Nowak, Martin A. / Highfield, Roger (2011): *SuperCooperators. Altruism, Evolution, and Why we need each other to succeed*. New York [u.a.]: Free Press
- Nussbaum, Martha C. (1993): *The Quality of Life. A study for the World Institute for Development Economics Research (WIDER) of the United Nations University Oxford* [u.a.]: Clarendon Press
- Nussbaum, Martha C. (2001): *Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions*. Cambridge: Cambridge University Press
- Nussbaum, Martha C. (2002): *Konstruktionen der Liebe, des Begehrens und der Fürsorge*. Stuttgart: Reclam
- Nussbaum, Martha C. (2010): *Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezieszugehörigkeit*. Berlin: Suhrkamp
- Opp, Günther / Fingerle, Michael / Bender Doris (Hg.) (2007): *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*. München/Basel: Reinhardt
- Oser, Fritz (1994): Zu-Mutung. Eine basale pädagogische Handlungsstruktur. In: Seibert, Norbert / Serve, Helmut J. (Hg.): *Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven*. München: PimS, S. 773-800
- Oser, Fritz / Spychiger, Maria (2005): *Lernen ist schmerzhaft. Zur Theorie des Negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur*. Weinheim/Basel: Beltz
- Oswald, Hans (2008): *Helfen, Streiten, Spielen, Toben. Die Welt der Kinder einer Grundschulklasse*. [s.I.]: Budrich
- Oswald, Hans (2009): Persönliche Beziehung in der Kindheit. In: Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.): *Handbuch Persönliche Beziehungen*. Weinheim/München: Juventa, S. 491-512
- Oswald, Hans / Krappmann, Lothar (2006): Soziale Herkunft, Ungleichheit in der Schulklasse und Schulerfolg – unter besonderer Berücksichtigung von Kindern ausländischer Eltern. In: Rehberg, Karl-Siegbert (Hg.): *Soziale Ungleichheit, kulturelle Unterschiede*. 2 Bde. Frankfurt am Main/New York: Campus, S. 752–764
- Otto, Hans-Uwe / Schrödter, Mark (2010): „Kompetenzen“ oder „Capabilities“ als Grundbegriff einer kritischen Bildungsforschung und Bildungspolitik? In: Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule*. Wiesbaden: VS, S. 163-184
- Pauer-Studer, Herlinde (2000): *Autonom Leben. Reflexionen über Freiheit und Gleichheit*. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Pfahl, Lisa (2014): Befähigende Bildungsverhältnisse. Wissenssoziologische Grundlagen einer Theorie pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): *Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge*. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 45-60
- Petillon, Hanns (1993): *Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes*. Weinheim: Psychologie-Verlag Union
- Petillon, Hanns (2011a): Grundschulkind und ihre sozialen Beziehungen. In: Einsiedler, Wolfgang / Götz, Margarete / Hartinger, Andreas / Heinzel, Friederike / Kahlert, Joachim / Sandfuchs, Uwe (Hg.): *Handbuch Grundschulpädagogik und -didaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 168-176
- Petillon, Hanns (2011b): *127 Spiele zum sozialen Lernen in der Grundschule*. Weinheim/Basel: Beltz
- Petillon, Hanns (2013): *130 Bewegungsspiele für die Grundschule*. Weinheim/Basel: Beltz
- Pianta, Robert C. (Hg.) (1992): *Beyond the Parent: The Role of Other Adults in Children's Lives*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers
- Pianta, Robert C. (2000): *Enhancing Relationships between Children and Teachers*. Washington DC [u.a.]: American Psychological Association
- Pianta, Robert C. (2014): "Children cannot be successful in the classroom unless they are successful in relationships" - Analysen und Interventionen zur Verbesserung von Lehrer-Schüler-Beziehungen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer Ursula (Hg.): *Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge*. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, S. 127-141.



- Pianta, Robert C. / La Paro, Karen M. / Hamre Bridget K. (2008): Classroom Assessment Scoring System. Manual K-3; Manual PRE-K, Baltimore: Paul H. Brookers Publishing Co.
- Pianta, Robert C. / Walsh, Daniel J. (1996): High-Risk Children in Schools. Constructing sustaining Relationships. New York/London: Routledge
- Pickett, Kate /Wilkinson, Richard (2010): Gleichheit ist Glück. Warum gerechte Gesellschaften für alle besser sind. Berlin: Tolkemitt bei Zwei-tausendeins
- Pinker, Steven (2011): Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit. Frankfurt am Main: Fischer
- Powell, Justin (2013): Von Exklusion und Inklusion sonderpädagogischer Fördersysteme im internationalen Vergleich. In: Dorrance, Carmen / Dannenbeck, Clemens (Hg.): DoingInclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 13-26
- Prenzel, Annedore (1999) (unter Mitarbeit von Heinzl, Friederike / Geiling, Ute / Hemme-Kreutter, Marion): Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht. Opladen: Leske + Budrich
- Prenzel, Annedore (2002a): "Ohne Angst verschieden sein"? – Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in einer Pädagogik der Vielfalt. In: Hafenecker, Benno [u.a.] (Hg.): Pädagogik der Anerkennung Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts: Wochenschau, S. 203-221
- Prenzel, Annedore (2002b): Strafe und gewaltfreie Erziehung - ein neues Gesetz im Dialog der Generationen. In: Warzecha, Birgit (Hg.): Die Relevanz des Dialogs in Erziehungswissenschaft, Behindertenpädagogik, Beratung und Therapie. Hamburg [u.a.]: Lit, S. 233-246
- Prenzel, Annedore (2005): Anerkennung von Anfang an – Egalität, Heterogenität und Hierarchie im Anfangsunterricht und darüber hinaus. In: **Hinz, Andreas / Geiling, Ute (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs – Auf dem Weg zur inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 15-35**
- Prenzel, Annedore (2006): ILeA. Individuelle Lernstandsanalysen in der Grundschule. Ein Beobachtungsheft zur psychosozialen Gesamtsituation. Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg. Potsdam & Ludwigfelde. URL: <http://www.bildungserver.berlin-brandenburg.de/ileal.html> (19.3.2013)
- Prenzel, Annedore (2011a): »Zwischen Heterogenität und Hierarchie in der Bildung - Studien zur Unvollständigkeit der Demokratie.« In: Ludwig, Luise / Luckas, Helga / Hamburger, Franz / Aufenanger, Stefan (Hg.): Bildung in der Demokratie II. Tendenzen - Diskurse - Praktiken. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 83-94
- Prenzel, Annedore (2011b): Lern- und Förderplanung in der inklusiven Schule – Grundlagen, praktikable Instrumente, Ausblick. In: LIS Landesinstitut Bremen. URL: <http://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/Vortragsskript%20Prenzel.pdf> (19.3.2013)
- Prenzel, Annedore (2012a): Projektnetz „INTAKT“ (Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern). In: Prenzel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam. URL: <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (11.4.2012)
- Prenzel, Annedore (2012b): Respekt und Missachtung. Interaktionen zwischen LehrerInnen und SchülerInnen. In: Andresen, Sabine / Heitmeyer, Wilhelm (Hg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 178-194
- Prenzel, Annedore (2013a): Inklusive Bildung in der Primarstufe. Frankfurt am Main: Grundschulverband
- Prenzel, Annedore (2013b): Introspektion und Empathie in pädagogischer Ausbildung, Fortbildung und Forschung - Zur Arbeit mit szenischen Narrationen und Feldvignetten. Erscheint in: Gerspach, Manfred / Eggert-Schmid Noerr, Annelinde / Naumann, Thilo / Niederreiter, Lisa (Hg.): Psychoanalyse lehren und lernen an der Hochschule. Theorie, Selbstreflexion, Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, S. 219-246
- Prenzel, Annedore (2013c): Die Sehnsucht der Kinder nach Anerkennung. Darstellungen zu verschiedenen Zeiten. In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prenzel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.) (2013): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 20-28
- Prenzel, Annedore (2014): Heterogenität oder Lesarten von Gleichheit und Freiheit in der Bildung. In: Koller, Hans-Christoph / Casale, Rita / Ricken, Nobert (Hg.): Heterogenität - Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Schöningh, S. 45-68
- Prenzel, Annedore (2015a): Pädagogik der Vielfalt: Inklusive Strömungen in der Sphäre spätmoderner Bildung (Hauptartikel). In: Benseler, Frank / Blanck, Bettina / Keil, Reinhard / Loh, Werner (Hg.): Erwägen Wissen Ethik. Forum für Erwägungskultur. (26/2015, Heft 2), S. 157-168. URL: https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/grundschulpaedanfagsunterricht/Literatur_zum_Herunterladen/Prenzel_EWE_Hauptartikel.pdf (1.7.2018)
- Kritiken von ca. 50 Autoren am Hauptartikel ebd., S. 168-273.
- Replik von Annedore Prenzel: Segregierende und Inklusive Pädagogik als normative Ordnungen im Bildungswesen, ebd. S., 274-286. URL: <https://www.uni->



potsdam.de/fileadmin01/projects/grundschulpaedanfungsunterricht/Literatur_zum_Herunterladen/Pregel_EWE_Replik.pdf (1.7.2018)

- Pregel, Annedore (2015b): Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen. In: Häcker, Thomas / Walm, Maik (Hg.): Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 27-46
- Pregel, Annedore (2016a): Pädagogische Beziehungen im Lichte der Kinderrechte. In: Krappmann, Lothar / Petry, Christian (Hg.): Worauf Kinder und Jugendliche ein Recht haben. Kinderrechte, Demokratie und Schule: Ein Manifest. Schwalbach: Debus Pädagogik 2016, S. 149-161
- Pregel, Annedore (2016b): Bildungsteilhabe und Partizipation in Kindertageseinrichtungen. WiFF Expertise Nr. 47 DJI: München. URL: <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/bildungsteilhabe-und-partizipation-in-kindertageseinrichtungen/?L=0>. (1.8.2018)
- Pregel, Annedore (2017a): Individualisierung in der Caring Community – Zur inklusiven Verbesserung von Lernleistungen. In: Textor, Annette / Grüter, Sandra / Schiermeyer-Reichl, Ines / Streese, Bettina (Hg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bd. II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung. Klinkhardt: Bad Heilbrunn 2017, S. 13-27
- Pregel, Annedore (2017b): „Reckahner Reflexionen zur ethik pädagogischer Beziehungen“ – eine aktuelle Initiative. In: frühe Kindheit, 06/2017, S. 22-27
- Pregel, Annedore (2018): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Wiesbaden: VS (zuerst 1993)
- Pregel, Annedore / Riegler, Susanne / Wannack, Evelin (2009): ›Formative Assessment‹ als Re-Impuls für pädagogisch-didaktisches Handeln. In: Röhner, Charlotte / Henrichwark, Claudia / Hopf, Michaela (Hg.): Europäisierung der Bildung - Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: VS, S. 253-257
- Pregel, Annedore / Schmitt, Hanno (2011): Bildung als Medium persönlicher Beziehungen um 1800. In: Keiner, Edwin [u.a.] (Hg.): Metamorphosen der Bildung. Historie – Empirie – Theorie. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-170
- Pregel, Annedore / Tellisch, Christin / Wohne, Anne / Zapf, Antje (2016a): Lehr-Forschungsprojekte zur Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34 (2), S. 150-157
- Pregel, Annedore / Tellisch, Christin / Wohne, Anne (2016b): Anerkennung im Fachunterricht. Wie lassen sich typische Herausforderungen beschreiben und wie können sie bewältigt werden? In: Pädagogik Heft 5/2016, S. 10-13
- Pregel, Annedore / Tellisch, Christin / Wohne, Anne / Wysujack, Vivien (2017): Anerkennung und Verletzung von Mädchen und Jungen durch pädagogisches Handeln. In: Kampshoff, Marita / Scholand, Barbara (Hg.): Schule als Feld – Unterricht als Bühne – Geschlecht als Praxis, Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 120-138
- Pregel, Annedore / Winklhofer Ursula (Hg.) (2014): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 1 Praxiszugänge. Band 2: Forschungszugänge. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich
- Pregel, Annedore / Zapf, Antje [u.a.] (2012): Methodenmanual für Erhebungen und Auswertungen im Projektnetz „INTAKT“ – Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern, unv. Ms., Potsdam
- Prenzel, Manfred (2004): PISA 2003 – eine Einführung. In: PISA-Konsortium Deutschland (Hg.): PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster [u.a.]: Waxmann
- Rackwitz, Rüdiger-Philipp (2005): Gewalt von Lehrern gegenüber Schülern – Ein Überblick. [s.I.]: GRIN
- Reckahner Reflexionen (2017): Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen Rochow-Edition: Reckahn. <http://www.paedagogische-beziehungen.eu/> (1.8.2018)
- Reh, Sabine / Rabenstein, Kerstin (2013): Die soziale Konstruktion des Unterrichts in pädagogischen Praktiken und die Potentiale qualitativer Unterrichtsforschung, Rekonstruktion des Zeigens und Adressierens. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59 (3) 2013, S. 291-307
- Reiser, Helmut (1993): Entwicklung und Störung – Vom Sinn kindlichen Verhaltens. In: Behindertenpädagogik, 32 (3) 1993, S. 254-263
- Reiser, Helmut (2006): Psychoanalytisch-systemische Pädagogik: Erziehung auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion. Stuttgart: Kohlhammer
- Reisinger, Peter (2000): Sozialsystem und Anerkennung. In: Schild, Wolfgang (Hg.): Anerkennung. Interdisziplinäre Dimensionen eines Begriffs. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 9-24
- Retkowski, Alexandra / Treibel, Angelika / Tuijer, Elisabeth (2018): Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Beltz / Juventa: Weinheim und Basel
- Rheinberg, Falko (2001): Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung. In: Weinert, Franz E. (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 59-71



- Richert, Peggy (2005): Typische Sprachmuster der Lehrer-Schüler-Interaktion. Eine empirische Untersuchung zur Feedbackkomponente in der unterrichtlichen Interaktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Richter, Sophia (2018): Pädagogische Strafen. Verhandlungen und Transformationen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa
- Ricken, Norbert (2009): Über Anerkennung. Spuren einer anderen Subjektivität. In: Ricken, Norbert / Röhr, Henning / Ruhloff, Jörg / Schaller, Klaus (Hg.): Umlernen. Festschrift für Käte Meyer-Drawe. München: Fink, S. 75-92
- Rieske, Thomas (2013): Pädagogische Handlungsmuster in der Jungenarbeit. Eine Untersuchung der Praxis von Jungenarbeit in kurzzeitpädagogischen Settings. Ms. Potsdam/Berlin
- Rifkin, Jeremy (2010): Die empathische Zivilisation. Wege zu einem globalen Bewusstsein. Frankfurt/New York: Campus
- Rogers, Carl R. (2009): Eine Theorie der Psychotherapie. München/Basel: Reinhardt
- Rosa, Hartmut (2011): Is there anybody out there? Stumme und resonante Weltbeziehungen – Charles Taylors monomanischer Analysefokus. In: Kühnlein, Michael / Lutz-Bachmann, Matthias (Hg.): Unerfüllte Moderne? Neue Perspektiven auf das Werk Charles Taylors. Berlin: Suhrkamp, S. 15-43
- Rosa, Hartmut (2016): Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung. Berlin: Suhrkamp
- Rosenthal, Robert / Jacobson, Leonore (1968): Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and pupil's intellectual development. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Rudolf, Beate (2014): Kinderrechte als Maßstab pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 21-31.
- Said, Edward W. (1983): The World, the Text, and the Critic. Cambridge, Mass.: Harvard University Press
- Salzmann, Christian Gotthilf (1805/1886): Ameisenbüchlein. In: Richard Bosse / Johannes Meyer (Hg.): Salzmann's Leben und Pädagogik. – Noch etwas über die Erziehung. – Krebsbüchlein. – Conrad Kiefer. – Ameisenbüchlein. Wien [u.a.]: Pichler
- Schaaf, Julius J. (1966): Beziehung und Beziehungsloses (Absolutes). In: Henrich, Dieter / Wagner, Hans (Hg.): Subjektivität und Metaphysik. Festschrift für Wolfgang Cramer. Frankfurt am Main: Klostermann, cop., S. 277-289
- Schaarschmidt, Uwe (Hg.) (2005): Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf – Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes. Weinheim/Basel: Beltz
- Schäfer, Mechthild / Herpell, Gabriela (2010): Du Opfer! Wenn Kinder Kinder fertigmachen. Hamburg: Rowohlt
- Schäffter, Ortfried (2012): Relationale Weiterbildungsforschung. In: Baldauf-Bergmann, Kristine (Hg.): Veränderungen von Lernen und Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. Tätigkeitstheorie. Journal für tätigkeitstheoretische Forschung in Deutschland. Hg. von Giest, H. / Rückriem, G. (Online-Journal). URL: <http://www.ich-sciences.de/index.php?id=141&L=0> (7/2012)
- Schäffter, Ortfried (2013a): Die Kategorie der Relationalität. Der paradigmatische Kern und Felder einzelwissenschaftlicher Forschung. Berlin. URL: <http://ebwb.hu-berlin.de/team/schaeffter/katrel> (14.7.2013)
- Schäffter, Ortfried (2013b): Soziale Beziehungen aus relationslogischer Sicht. Vorschlag zu einer relationaltheoretischen Heuristik. Ms. Berlin. URL: <http://ebwb.hu-berlin.de/team/schaeffter/downloads> (30.7.2013)
- Schaller, Franz (2012): Eine rationale Perspektive auf Lernen. Ontologische Hintergrundsannahmen in lerntheoretischen Konzeptualisierungen den Menschen und von Solidarität. Opladen/Farmington Hills: Budrich University Press
- Schiffler, Horst / Winkeler, Rolf (1994): Tausend Jahre Schule. Eine Kulturgeschichte des Lernens in Bildern. Stuttgart: Belsar
- Schmidt, Christiane (2010): Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews. In: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa, S.473-486
- Schmitt, Hanno (2007): »Vernunft fürs Volk. Die kinderfreundliche Rochowsche Musterschule in Reckahn.« In: Damals - Das Magazin für Geschichte und Kultur. 39 (7) 2007, S. 43f
- Schnabl, Christa (2005): Gerecht sorgen. Grundlagen einer sozialethischen Theorie der Fürsorge. Freiburg/Wien: Herder
- Schnoor, Heike (2013): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial
- Schöler, Jutta (2009): „Geistig Behinderte“ am Gymnasium – Integration an der Schule für „Geistig Behinderte“. In: BIDOK Digitale Volltextbibliothek: Innsbruck. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/schoeler-gymnasium.html> (10.3.2013)



- Schöler, Jutta (2010): Grenzenlos gemeinsam. Auch – gerade! Warum nicht? Am Gymnasium. In: BIDOK Digitale Volltextbibliothek: Innsbruck. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/schoeler-grenzenlos.html> (10.3.2013)
- Schöpf, Alfred [u.a.] (1980): Liebe. In: Ritter, Joachim / Gründer, Karlfried (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 5. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Sp. 290-329
- Schöpf, Alfred (Hg.) (1987): Bedürfnis, Wunsch, Begehren. Probleme einer philosophischen Sozialanthropologie. Würzburg: Königshausen & Neumann
- Schröder, Achim (2002): Beziehungen in der Jugendarbeit – Wie sie gestaltet und reflektiert werden. In: Deutsche Jugend. Zeitschrift für Jugendarbeit, 50 (2) 2002, S. 59-69
- Schubarth, Wilfried (2010): Gewalt und Mobbing an Schulen – Möglichkeiten der Prävention und Intervention. Stuttgart: Kohlhammer
- Schubarth, Wilfried (2014): Lehrerhandeln und Gewalt. Zum Zusammenhang von „Lehrer“- und „Schülergewalt“. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 103-112
- Schubarth, Wilfried / Ulbricht, Juliane (2012): Sexualisierte Gewalt an Schulen – Befunde und Desiderata der schulbezogenen Gewaltforschung. In: Thole, Werner [u.a.] (Hg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 238-248
- Schubarth, Wilfried / Winter, Frank (2012): Problematisches Lehrerverhalten als „Lehrergewalt“? Annäherung an ein Tabuthema. In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam, 2012. URL: <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (11.4.2012)
- Schümer, Gundel (2004): Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulwesen. In: Schümer, Gundel [u.a.] (Hg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen. Wiesbaden: VS, S. 73-103
- Schulz, Marc (2010): Gefrorene Momente des Geschehens. Feldvignetten aus der Kinder- und Jugendarbeit. In: Heinzel, Friederike / Thole, Werner / Cloos, Peter / Köntger, Stefan (Hg.): Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden: VS, S. 171-180
- Schutz, Aaron (1998): Caring in schools is not enough: Community, narrative and the limits of alterity. In: Educational Theory, Vol. 48, No. 3, 1998, pp. 373-393
- Schützeichel, Rainer (Hg.) (2006): Emotionen und Sozialtheorie. Disziplinäre Ansätze. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus
- Schweer, Martin K. W. (2008): Vertrauen im Klassenzimmer. In: Schweer, Martin K. W. (Hg.): Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS, S. 547-564
- Seifert, Anne / Frieberthäuser, Barbara (2014): Kinderrechte in (Süd)-Afrika. Ein Nachruf auf den südafrikanischen Wissenschaftler Almon Shumba. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 143-153
- Sennett, Richard (2012): Together: The Rituals, Pleasures and Politics of Cooperation. New Haven, CT: Yale University Press
- Shumba, Almon (2002): The nature, extent and effect of emotional abuse on primary school pupils in Zimbabwe. In: Child Abuse & Neglect, 26/2002, pp. 783-791
- Siegert, Hubertus (2005): Klassenleben. Dokumentarfilm, Berlin
- Singer, Kurt (1998): Die Würde des Schülers ist antastbar. Vom Alltag in unseren Schulen und wie wir ihn verändern können. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt
- Sitzer, Peter (2009): Jugendliche Gewalttäter. Eine empirische Studie zum Zusammenhang von Anerkennung, Missachtung und Gewalt. Weinheim/München: Juventa
- Sitzer, Peter (2014): Kumulative Gewalt- und Missachtungserfahrungen als Ursachen für Jugendgewalt. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 71-79
- Solga, Heike (2005): Ohne Abschluss in die Bildungsgesellschaft. Die Erwerbschancen gering qualifizierter Personen aus soziologischer und ökonomischer Perspektive. Opladen: Budrich
- Spiewak, Martin / Becker, Ulrike (2014): Du störst! Was tun mit einem Neuntklässler, der um sich schlägt? Ein Gespräch mit der Sonderpädagogin Ulrike Becker über verhaltensauffällige Schüler. In: Die ZEIT, Nr. 24 vom 5.6.2014, 71.
- Stahl, Titus (2013): Immanente Kritik: Elemente einer Theorie sozialer Praktiken. Frankfurt: Campus



- Stähling, Reinhard (2005): Der aufhaltsame Abstieg des „schwachen“ Schülers in Deutschland. Bildungsbenachteiligung im Schnittpunkt von Schule und Jugendhilfe. In: Die Deutsche Schule, 1/2005, S. 67-77
- Stähling, Reinhard (2006): »Du gehörst zu uns« Inklusive Grundschule. Ein Praxisbuch für den Umbau der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider
- Stähling, Reinhard (2013): Differenzieren lässt sich lernen. Wie die Grundschule Berg Fidel gelernt hat, mit Heterogenität umzugehen und Aussonderung zu unterlassen. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 252-264
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2012): »Das können wir hier nicht leisten.« Wie Grundschulen doch die Inklusion schaffen können. Ein Praxisbuch zum Umbau des Unterrichts. Baltmannsweiler: Schneider
- Standop, Jutta (2013): Menschenbild und Humanität. Erziehungstheoretische Implikationen im Kontext des schulischen Ungleichheitsdiskurses. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 188-212
- Staub-Bernasconi, Silvia (2008): Menschenrechte in ihrer Relevanz für die Theorie und Praxis Sozialer Arbeit. In: Widersprüche, 107/2008, S. 9-32. Bielefeld. URL: http://www.zpsa.de/pdf/artikel_vortraege/StaubBMenschenrechteWidersprueche.pdf (14.7.2013)
- Stecher, Ludwig (2001): Die Wirkung sozialer Beziehungen. Empirische Ergebnisse zur Bedeutung sozialen Kapitals für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Weinheim/München: Juventa
- Steele, Claude M. / Aronson, Joshua (1995): Stereotype threat and the intellectual test performance of African-Americans. Journal of Personality and Social Psychology, 69/1995, 797-811
- Stiegemann, Christoph (2013): Die 'Unterweisung Mariens' im Paderborner Diözesanmuseum - Zur Ikonographie geglickter Bildungs- und Glaubenskommunikation. In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.) (2013): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 42-45
- Stojanov, Krassimir (2006): Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung. Wiesbaden: VS
- Student, Sonja / Gebhard, Jasmine / Krappmann, Lothar (2014): Die Beziehung von Schülern und Lehrern in Kinderrechte-Schulen – Ein Blick in das Modellschulnetzwerk für Kinderrechte in Hessen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 175-186
- Sutterlüty, Ferdinand (2003): Gewaltkarrieren. Jugendliche im Kreislauf von Gewalt und Missachtung. Frankfurt am Main: Campus
- Tausch, Reinhard (2008): Personenzentriertes Verhalten von Lehrern in Unterricht und Erziehung. In: Schweer, Martin K. W. (Hg.) (2008): Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. 2. vollständig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: VS, S. 155-176
- Tausch, Reinhard / Tausch, Annemarie (1965): Erziehungspsychologie. Begegnung von Person zu Person. Göttingen [u.a.]: Hogrefe
- Tellisch, Christin (2015): Lehrer-Schüler-Interaktionen im Musikunterricht als Beitrag zur Menschenrechtsbildung. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich.
- Tellisch, Christin (2018): Anerkennende und verletzende Interaktionen in frühpädagogischen Kontexten – Ergebnisse aus Beobachtungsstudien und kinderrechtliche Deutung. Unv. Ms.
- Tellisch, Christin / Prengel, Annedore (2019): Pädagogische Beziehungen im Kindergarten: wie inklusive Prozesse gestärkt und geschwächt werden. In: Herrmann, Karsten (Hg.): Inklusive Haltung und Beziehungsgestaltung. Freiburg: Herder
- Tenorth, Heinz-Elmar (2011): »Rochow redivivus.« Rede zur Feier des zehnjährigen Jubiläums des Rochow Museums am 20.8.2011. In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam. Reckahn. URL: http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/rochow-museum/assets/Tenorth_Rede_10_Jahre_Rochow2_01.pdf (20.3.2013)
- Thiel, Felicitas (2016): Interaktion im Unterricht. Opladen & Toronto: Barbara Budrich
- Tillack, Carina / Fischer, Natalie / Raufelder, Diana / Fetzer, Janina (Hg.) (2014): Beziehungen in Schule und Unterricht. Band 1–3. Immenhausen: Prolog-Verlag
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1999): Schülergewalt als Schulproblem. Weinheim/München: Juventa
- Tillmann, Klaus-Jürgen (2006): Viel Selektion - wenig Leistung: Ein empirischer Blick auf Erfolg und Scheitern in deutschen Schulen. In: Fischer, Dietlind / Elsenbast, Volker (Hg.): Zur Gerechtigkeit im Bildungssystem. Münster: Waxmann, S. 25-37



- Tippelt, Rudolf / Nittel, Dieter (2014): Die Professionalisierung von Erziehung und Bildung im Spannungsverhältnis zwischen einem pädagogisch organisierten oder einem pädagogisch verfassten System des lebenslangen Lernens. In: Nittel, Dieter / Schütz, Julia / Tippelt, Rudolf (Hg.): Pädagogische Arbeit im System lebenslangen Lernens - Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Weinheim: Beltz, S. 255-268
- Todorov, Tzvetan (1996): Abenteuer des Zusammenlebens. Versuch einer allgemeinen Anthropologie. Berlin: Wagenbach
- Tomasello, Michael (2011): Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Tonkens, Evelien H. / Swierstra, Tsjalling (2011): Meritocracy and the Erosion of Self-Respect. Vortragsankündigung Einsteinforum Potsdam 8.2.2011
- Tosch, Frank (2013): Kinderrechte in reformpädagogischer Perspektive: Zur Jenaplanpädagogik an der weltlichen Volksschule in Finsterwalde (1930-1933). In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 55-63
- Treut, Monika (2001): Kriegerin des Lichts. Yvonne Bezerra de Mello und ihre Arbeit mit den Straßenkindern von Rio. Film.
- Tronto, Joan (2013): Caring Democracy. Markets, Equality, and Justice. University Press: New York
- Urban-Stahl, Ulrike / Jann, Nina [u.a.] (2013): Beschwerden erlaubt! 10 Empfehlungen zur Implementierung von Beschwerdeverfahren in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Handreichung aus dem Forschungsprojekt „Bedingungen der Implementierung von Beschwerdeverfahren in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe“ (BIBEK). Berlin: Freie Universität
- Urieta, Kirstin (2011): Kinder in schwierigen Übergangssituationen vom Elementar- zum Primarbereich. Eine biografieanalytische Studie. Dissertation. Berlin: CurachBhan
- Vereinte Nationen (1948). *Allgemeine Erklärung der Menschenrechte*. Resolution 217 A (III) der Generalversammlung vom 10. Dezember 1948. URL: <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=ger> (14.3.2013)
- Vereinte Nationen (1979). *Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau vom 18. Dezember 1979*. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CEDAW/cedaw_de.pdf (14.3.2013)
- Vereinte Nationen (1989). *Übereinkommen über die Rechte des Kindes vom 20. November 1989*. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CRC/crc_de.pdf (14.3.2013)
- Vereinte Nationen (2006). *Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderung vom 13.12.2006*. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CRPD_behindertenrechtskonvention/crpd_de.pdf (14.3.2013)
- Waal, Frans de (2011): Das Prinzip Empathie: Was wir von der Natur für eine bessere Gesellschaft lernen können. Berlin: Hanser
- Wachtel, Ted (2016): Defining restorative. Bethlehem/USA: International Institute for Restorative Practices (2018), URL: https://www.iirp.edu/images/pdf/Defining-Restorative_Nov-2016.pdf (1.8.2018)
- Wagner, Petra (2008) (Hg.): Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance – Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Freiburg i.B.: Herder
- Walker, Jamie (1995): Gewaltfreier Umgang mit Konflikten in der Sekundarstufe I. Spiele und Übungen. Frankfurt am Main: Cornelsen
- Walm, Maik (2014): Umgang mit verletzendem Verhalten – Ansätze im finnischen und schwedischen Schulwesen. In: Prengel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 255-262
- Walt, Sibylle, van der / Menke, Christoph (Hg.) (2007): Die Unversehrtheit des Körpers. Geschichte und Theorie eines elementaren Menschenrechts. Frankfurt am Main: Campus
- Walzer, Michael (1992): Sphären der Gerechtigkeit. Ein Plädoyer für Pluralität und Gleichheit. Frankfurt am Main: Campus
- Weinberger, Sabine (2013): Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa
- Weltzien, Dörte / Schmidt, Hartmut W. (2016): Interaktions- und Beziehungsgestaltung mit Kindern. Herder: Freiburg
- Wertenbruch, Martin / Röttger-Rössler, Birgitt (2011): Emotionsethnologische Untersuchung zu Scham und Beschämung in der Schule. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14 (2) 2011, S. 241-257
- Westermann-Angerhausen, Hiltrud (1977): Paderborner Sandsteinskulpturen aus der ersten Hälfte des 15. Jahrhunderts, in: Westfalen, 55/1977, S. 69-80



- West-Leuer, Beate (2002): Interaktive Beratung und Schulentwicklung: Eine Untersuchung zum Ist-Zustand. Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller
- Wettstein, Alexander / Scherzinger, Marion (2018): Unterrichtsstörungen verstehen und wirksam vorbeugen. Stuttgart: Kohlhammer
- WHO: Verfassung der Weltgesundheitsorganisation. New York 1946/2009. URL: <http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19460131/200906250000/0.810.1.pdf> (20.6.2013)
- Wildgruber, Andreas (2010): Kompetenzen von Erzieherinnen im Prozess der Beobachtung kindlicher Bildung und Entwicklung. München: Utz
- Wildgruber, Andreas / Wirts, Claudia / Wertfein, Monika (2014): Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen in Deutschland – Forschung mit dem „Classroom Assessment Scoring System“. In: Prenzel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 183- 194
- Wildt, Andreas (1995): Solidarität. In: Ritter, Joachim / Gründer, Karlfried (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 9. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Sp. 1004-1015
- Winklhofer, Ursula (2011): „Kinderrechte, Kinderarmut, Kinderbeteiligung“. Interview. In: DJI Perspektiven für ein kindergerechtes Deutschland (NAP Nationaler Aktionsplan). München. URL: <http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=1061&Jump1=RECHTS&Jump2=30> (26.7.2013)
- Winklhofer, Ursula (2014): Partizipation und die Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Prenzel, Annedore / Winklhofer, Ursula (Hg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 57-70
- Winklhofer, Ursula / Prenzel, Annedore (2018): Ethische Leitlinien für pädagogische Beziehungen. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/ Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research Heft 1-2018, S. 103-108
- Winnicott, Donald W. (1983/1958): Von der Kinderheilkunde zur Psychoanalyse. Frankfurt am Main: Fischer
- Winterhager-Schmid, Luise (Hg.) (2000): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag
- Wolff, Mechthild / Hartig, Sabine (2013): Gelingende Beteiligung in der Heimerziehung. Ein Werkbuch für Jugendliche und ihre BetreuerInnen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Wustmann Seiler, Corina (2004): Beiträge zur Bildungsqualität: Resilienz: Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen. Berlin: Cornelsen
- Wysujack, Vivien (2018): Interaktive Handlungsmuster von Lehrpersonen. Unv. Projektskizze. Potsdam.
- Zapf, Antje / Tellisch, Christin / Klauer, Denny / Zschipke Katja (2012): Befunde aus empirischen Studien zur Qualität pädagogischer Beziehungen. Vortrag gehalten während der Konferenz „Die Qualität pädagogischer Beziehungen und ihre schul- und kinderrechtliche Relevanz“. RochowAkademieReckahn 13.10.2012
- Zimbardo, Philip G. (2007): The Lucifer Effect. How good People turn evil. London [u.a.]: Rider
- Zirfas, Jörg (2011): Zur Pädagogik der Glücksgefühle. Ein Beitrag zum Pursuit of Happiness. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14 (2) 2011, S. 223-240

